

Årsanalys 2025

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	5
Utveckling av verksamheten.....	7
Resultat och förvaltningens kvalitetsrapport 2024/25.....	7
Ett minskande elevantal	8
Fortsatt stark nationell påverkan	8
Ökade krav på förvaltningen som arbetsgivare	9
Kvalitetsberättelse gällande korttidstillsyn enligt LSS 9§7.....	10
Uppföljning av arbetet med prioriteringar	12
Förvaltningens åtagandeplan 2024/25	12
Effektivt lokalutnyttjande.....	14
En stärkt elevhälsa och förebyggande arbete	16
Kompetensförsörjning ur ett behålla-perspektiv	17
Stödjande digitala strukturer.....	18
Utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter	20
Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen.....	23
Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga.....	23
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor	23
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning	25
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta	28
Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen.....	31

Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030	31
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering.....	33
Målområde - En mer jämlik stad.....	35
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation.....	35
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden.....	38
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten.....	42
Målområde - En god organisation	46
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar	46
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder	48
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service	51
Ekonomisk utveckling under året.....	54
Budgetavvikelse	54
Verksamhetsmått.....	54
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget	55
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram	59
Förväntad utveckling kommande år.....	61
Resultaträkning	62

Riktade statsbidrag och övriga bidrag.....	63
Sammanfattande redogörelse för uppföljning av privata utförare.....	65

Sammanfattning

Den grundläggande gymnasiebehörigheten har ökat något

Grundskolenämndens uppdrag är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier. Andelen grundskoleelever i årskurs 9 med grundläggande gymnasiebehörighet läsåret 2024/25 är 82,1 procent och har ökat något från föregående läsåret. Färre skolor än tidigare har låga resultat, 2024/25 hade ett fåtal skolor en gymnasiebehörighet¹ under 65 procent och inga skolor hade en gymnasiebehörighet under 50 procent. Samtidigt finns det fortfarande skillnader mellan skolor och skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan den kvintil elever med högst respektive lägst meritvärde är något större än föregående läsåret.

Genom sitt grunduppdrag bidrar nämnden också till flera av stadens kommunfullmäktigemål. Under denna mandatperiod bidrar nämnden till totalt elva kommunfullmäktigemål, nämndens bidrag till målet under året bedöms vara uppnått för två av dem, för övriga bedöms nämndens bidrag till målet under året vara delvis uppnått.

Minskande elevantal och stark nationell påverkan

Nämndens planeringsförutsättningar, främst i form av ett minskande elevantal, har påverkat nämndens verksamhet under året. Den demografiska utvecklingen har bland annat påverkat nämndens arbete med lokal- och kapacitetsplanering. Utvecklingen påverkar också arbetet med kompetensförsörjning, som under året fokuserat mer på att behålla och utveckla befintlig personal. På nationell nivå pågår flera initiativ som påverkar eller kan påverka nämndens verksamhet och som nämnd och verksamhet behöver ha beredskap för. Under året har det bland annat fattats beslut om tioårig grundskola och det har presenterats förslag om nya läroplaner, betygssystem och lärares undervisningstid.

Långsiktigt utvecklingsarbete för bättre förutsättningar och resultat

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen under året arbetat med ett åtagande om läs- och skriv och annat utvecklingsarbete för att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Stora delar av arbetet kommer att fortsätta under innevarande läsåret, även baserat på analysen av det senaste läsårets resultat. I den analysen beskrivs bland annat förhållandevis goda personella förutsättningar och en starkt förbättringskapacitet som några av verksamhetens styrkor. Det kompensatoriska uppdraget och arbetet med särskilt stöd och är några av de utmaningar som har identifierats. Det har också identifierats att huvudmannen behöver utveckla sina stöd- och utvecklingsinsatser. Det fortsatta arbetet kring detta behöver också gå i takt med de förändringar som krävs utifrån nationella beslut och initiativ.

¹ Gymnasiebehörighet till nationellt yrkesprogram

Ekonomiskt resultat

Grundskolenämnden redovisar en negativ avvikelse om 12,6 mnkr jämfört med budget, vilket motsvarar -0,2% av kommunbidraget. Färre elever än budgeterat har inneburit att befolkningsansvaret haft lägre kostnader, medan skolorna har använt mer pengar än budgeterat vilket framför allt beror på inköp under årets sista månader.

Grundskolenämndens resultat påverkas också negativt av att en avsättning gjorts för utbetalning av extra medel till fristående skolor. Ytterligare en avsättning är inkluderat i bokslutet, nämligen en avsättning för upplupna lönekostnader som avser gravida medarbetare som inte fick graviditetsersättning istället för full lön under covid-19-pandemin.

Grundskolenämnden har en positiv avvikelse jämfört med budget i förhållande till nämndens investeringsram. Avvikelsen för 2025 är 2,8 mnkr.

Utveckling av verksamheten

I det här avsnittet beskriver grundskolenämnden kortfattat verksamhetens utveckling under året. Utgångspunkten är de områden som återfinns i nämndens budget för året; resultat och utmaningar identifierade i det systematiska kvalitetsarbetet, förändrade demografiska förutsättningar, nationella lagändringar och beslut samt ökade krav på förvaltningen som arbetsgivare. Här finns också den årliga kvalitetsberättelsen om nämndens korttidstillsyn i enlighet med LSS-lagstiftningen.

Resultat och förvaltningens kvalitetsrapport 2024/25

Grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport för läsåret 2024/25 är en del av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och beskriver den samlade resultatutvecklingen inom grundskolenämndens verksamheter. Läsåret 2024/25 blev 82,1 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Minst 80 procent av eleverna har blivit gymnasiebehöriga varje läsår sedan 2020/21, vilket visar på en positiv resultatutveckling över tid, inte minst vid en nationell jämförelse. De senaste åren har även skillnaden mellan de skolor som har de lägsta respektive högsta andelarna gymnasiebehöriga elever minskat. Färre skolor än tidigare har låga resultat, 2024/25 hade ett fåtal skolor en gymnasiebehörighet² under 65 procent och inga skolor hade gymnasiebehörighet under 50 procent. Samtidigt finns det fortfarande skillnader mellan skolor och skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan den kvintil elever med högst respektive lägst meritvärde har dock blivit något större.

För att följa upp skolans värdegrundsarbete i den senaste kvalitetsrapporten används resultat från Skolinspektionens skolenkät i samt statistik över kränkingsanmälningar. I skolenkäten syns förbättringar i såväl de värdegrundsrelaterade områdena som övriga områden för elever i årskurs 5, jämfört med skolenkäten 2023, medan förändringarna är marginella för elever i årskurs 8. Antalet kränkingsanmälningar fortsätter att öka sedan införandet 2024 av digitala system för anmälan.

Utöver resultatutvecklingen utgår förvaltningens övergripande analys bland annat från förutsättningsrapporten, som nämnden informeras om i maj/juni varje år och uppföljningen av förvaltningsgripande åtaganden (läs mer åtagandearbetet 2024/25 under uppföljningen av nämndens prioriteringar). Analysen mynnar ut i både identifierade styrkor och utmaningar i verksamheten. I kvalitetsrapport 2024/25 beskrivs bland annat identifierade styrkor som förhållandevis goda personella förutsättningar och en starkt förbättringskapacitet. Bland utmaningarna identifieras fortsatta utmaningar om det kompensatoriska uppdraget, det vill säga att uppväga skillnader i elevers olika förutsättningar, arbetet med särskilt stöd och att säkerställa en

² Gymnasiebehörighet till nationellt yrkesprogram

hög och likvärdig kvalitet i såväl undervisning som bedömning. Det identifieras också att huvudmannen behöver utveckla sina stöd- och utvecklingsinsatser. Utmaningarna ligger till grund för fortsatt åtagande- och utvecklingsarbete, bland annat inom ramen för förvaltningens åtagandeplan för 2025/26.

Ett minskande elevantal

Under flera år har ökningen av antalet folkbokförda individer i åldersgruppen 6–15 år varit stor i Malmö och under 2024 nåddes en topp avseende antalet grundskoleelever. Framöver förväntas istället en minskning av antalet folkbokförda individer i grundskoleålder. I enlighet med stadens befolkningsprognos och nämndens budget för 2025 har det hittills under läsåret 2025/26 varit färre elever på skolorna jämfört med föregående läsår.

Befolkningsprognoserna från 2024 respektive 2025 ligger nära varandra sett till förväntat det totala antalet grundskoleelever i kommunen, men i den senare prognosen antas att byggtakten kommer att vara lägre. Som en effekt av detta förväntas vissa utbyggnadsområden växa långsammare jämfört med tidigare prognoser. Det kan påverka när skolor i utbyggnadsområden behöver byggas. Minskningen av antalet individer är inte heller jämnt fördelad över staden, vilket gör att olika skolor lär påverkas i olika hög utsträckning av de väntade förändringarna.

Under ett antal år har det skett en kontinuerlig ökning av antalet elever som är inskrivna i anpassad grundskola, både i absoluta tal och som andel av det totala elevunderlaget. Denna ökning har fortsatt till läsårsstarten hösten 2025 och under hösten 2025. Detta innebär en fortsatt utmaning för grundskolenämnden att tillgodose skolplatser till denna elevgrupp.

Fortsatt stark nationell påverkan

Nationellt pågår ett stort antal utredningar som på olika sätt kan komma att påverka skolan. Några förslag har redan beslutats och införts, flera andra förslag skulle innebära stora förändringar för grundskolenämndens verksamhet. Nämnden gör den sammantagna bedömningen att utvecklingen går mot en förstärkt statlig styrning av skolan. Beslutade och väntade förändringarna kräver förberedelser på alla nivåer i organisationen. På förvaltningsnivå har förberedelserna under året organiserats i ett övergripande projekt som bland annat har i uppdrag att ha överblick över samtliga nationella utredningar, förslag och beslut som kan påverka nämndens verksamhet.

Som nämnden rapporterade om i *Delårsrapport 2025* har riksdagen under året bland annat beslutat om införandet av en tioårig grundskola från 2028. Samtidigt får skolan troligtvis nya läroplaner, som ska ge mer utrymme att läsa, skriva och räkna och ämneskunskaper anpassade efter ålder och mognad. Andra viktiga förändringar som har skett under 2025, och som också beskrevs i nämndens delårsrapport är införandet av ett nationellt professionsprogram för rektorer och lärare samt nya bestämmelser om

bemannade skolbibliotek och skolors säkerhetsarbete. Efter nämndens delårsrapportering har det även tillkommit nya bestämmelser om utökade möjligheter för informationsutbyte mellan myndigheter i syfte att förebygga, förhindra och upptäcka exempelvis brott, felaktiga utbetalningar eller fusk.

Sedan nämndens delårsrapportering har det inte tillsatts några nya större utredningar inom skolområdet, men flera slutbetänkanden har presenterats. I november presenterades *En förbättrad elevhälsa (SOU 2025:113)*, som bland annat innehåller förslag om att bredda elevhälsans uppdrag, att antalet hälsobesök och hälsosamtal utökas och flera förslag för att garantera alla elever en likvärdig tillgång till elevhälsan. I januari 2026 presenterades *Rektor i fokus - förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap (SOU 2026:4)* som innehåller flera förslag för att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och minska omsättning av rektorer.

Andra viktiga pågående utredningar eller förslag rör bland annat betygssystem, lärares undervisningstid, trygghet och studiero och verktyg för en mer likvärdig resursfördelning. Samtliga är starkt kopplade till grundskolenämndens verksamhet, dess förutsättningar och innehåll. Flera slutbetänkanden och beslut väntas under 2026.

Ökade krav på förvaltningen som arbetsgivare

Under våren 2025 tog kommunfullmäktige beslut om ett riktvärde om maximalt 30 medarbetare per chef i stadens verksamheter, vilket ska vara uppnått till 2030. Frågan om chefstäthet är en arbetsmiljöfråga för både chefer och medarbetare, men som också kan påverka kvaliteten i verksamheten. Under 2025 hade 13,2 procent av förvaltningens chefer mer än 30 medarbetare. Det är en ökning från 2024 då 12,3 procent av grundskoleförvaltningens chefer hade mer än 30 medarbetare. Även det genomsnittliga antalet medarbetare per chef har ökat något, från 19,4 procent 2024 till 29,8 procent 2025. Grundskoleförvaltningen kommer att göra en verksamhetsanalys och ta fram en genomförandeplan för att nå riktvärdet. En del av analysen ska handla om vad som är ett rimligt antal medarbetare per chef inom olika typer av verksamheter, då det kan skilja sig åt.

I avtalsrörelsen 2025 har arbetstidsfrågan varit i fokus inom flera områden, inte minst i huvudöverenskommelsen med Sveriges Lärare. Lärares arbetstid berörs också i betänkandet *Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26)*, där förslag om en reglering av lärares planerade undervisningstid ingår. Regleringen föreslås utgöras av ett intervall av undervisningstimmar per helår vid heltidsanställning och uppgår i grundskolan till mellan 500–650 timmar samt för lärare i fritidshemmet minst 5 timmar för planering i veckan. I läraravtalet 2025 valde man att avvakta riksdagens ställningstaganden gällande undervisningstid innan ett nytt arbetsavtal förhandlas fram. Regeringen har nu aviserat att den går vidare med förslagen kring införande av tak för undervisningstid i grundskolan, dimensionerad

planeringstid för förskollärare och lärare i fritidshem, samt tid för planering och uppföljning för grundskolan. Förslagen är inte utformade slutligt men väntas få både verksamhetsmässiga och ekonomiska konsekvenser för nämndens verksamheter. Propositionen i sin helhet väntas beslutas i riksdagen under maj/juni 2026 och med ikraftträdande tidigast juli 2027. Om det fattas beslut i enlighet med utredningens förslag skulle det innebära att skolor som idag har läraruppdrag där undervisningstiden dimensionerats högre än inom intervallet behöver dela upp undervisningen på fler lärare, omfördela resurser samt eventuellt anställa fler lärare. Även införandet av tioårig grundskola 2028, som medför att förskoleklassen avvecklas, får konsekvenser för skolornas bemanningsplanering och kan påverka framtida kompetensutvecklings- eller fortbildningsinsatser.

Kvalitetsberättelse gällande korttidstillsyn enligt LSS 9§7

Kommunfullmäktige har beslutat att grundskolenämnden ansvarar för att bedriva korttidstillsyn för skolungdomar i åldern 13–16 år i anslutning till skoldagen i enlighet med LSS-lagstiftningen. Den som bedriver verksamhet enligt LSS ansvarar också för att det finns ett ledningssystem för verksamheten. Det ställs även krav på en årlig kvalitetsberättelse. I enlighet med grundskolenämndens ledningssystem beskrivs här en sammanställning av kvalitetsberättelsen för 2025.

Omfattning och organisation

Grundskolenämnden har under året bedrivit korttidstillsyn på 19 enheter för cirka 130 ungdomar i åldersgruppen 13–16 år som tillhör målgruppen för LSS, exakt antal varierar under året då ungdomar tillkommer och avslutar insatsen under hela perioden. Beslut om insats kommer från funktionsstödsnämnden. Under 2025 har förvaltningen tagit emot 35 nya beslut (29 oktober), vilket är färre i jämförelse med föregående år. Det var därför färre elever i verkställighet under höstterminen än under vårterminen (117 ungdomar i november).

I början av september verkställdes korttidstillsyn för 33 ungdomar som läser enligt grundskolans läroplan och 85 som läser enligt den anpassade grundskolans läroplan. Två ungdomar är inskrivna i årskurs 6, 25 ungdomar i årskurs 7, 45 ungdomar i årskurs 8 och 46 ungdomar i årskurs 9.

Forum för verksamhetsansvariga har hållits fyra gånger under året, varav två har genomförts digitalt. Deltagandet har liksom tidigare legat på ungefär 50–60% i genomsnitt. Dialog och information gällande dokumentation och dokumenthantering har varit särskilt i fokus under året. Kontinuerlig samverkan bedrivs med funktionsstödsförvaltningen, samt med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens ansvariga för motsvarande verksamhet.

Kompetensutveckling för personal

Två introduktionsutbildningar om grunderna i LSS-lagstiftning och insatsen korttidstillsyn enligt LSS 9§7 har erbjudits under läsåret i samverkan med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen. Utvärderingarna för dessa

har varit positiva.

Uppdaterade styrdokument och rutiner

Ledningssystemet för korttidstillsyn enligt LSS 9§7 har efter revision gått till beslut under året.

Utmaningar

En sedan tidigare identifierad utmaning rör dokumentationen som sker manuellt. Se sista stycket gällande det utvecklande åtagandet.

Lex Sarah

Inga anmälningar enligt lex Sarah har aktualiserats under perioden.

Identifierade utvecklingsområden

Förvaltningsledningen har önskat en genomlysning av hur ansvarsfördelningen ser ut gällande korttidstillsynen och hur det förhåller sig till ordinarie styrkedja. Arbetet har även inneburit en fördjupning av olika aspekter av efterlevnad av LSS-lagstiftningen. Till följd av denna genomlysning har ledningssystemet reviderats och det är numera rektor för skolan där korttidstillsynen är lokaliserad som är verksamhetsansvarig för korttidstillsynen. I de fall korttidstillsyn inte verkställs på skolan sen tidigare när ett nytt beslut tas emot är det rektorn för skolan eleven har sin skolgång som blir verksamhetsansvarig.

Ändringen i ledningssystemet har inneburit att samtliga nya verksamhetsansvariga har erbjudits personliga informationsmöte inför sin nya roll, och alla utom en har deltagit.

En fortsatt svaghet i ansvarsfördelning är att ordinarie styrkedja inte ger tillräcklig överblick efter en sådan förhållandevis liten verksamhet. Bristen löses däremot genom ytterligare ett led i ansvarskedjan företrädesvis med lämplig representant från förvaltningsledningen, som dels har en bredare översikt, dels kan förmedla vidare information inom ledningsgrupp och mot skolorganisationen i stort.

Utvecklande åtagande: trygg och säker informationshantering och myndighetsutövning

Ett utvecklande åtagande under 2025 för att främja trygg och säker informationshantering och myndighetsutövning har avslutats innan sommaren. Aktiviteterna har handlat om att ta fram och implementera tydliggörande rutin för dokumenthantering och dokumentförvaring samt ta fram uppdaterade mallar för genomförandeplaner och tillhörande instruktion.

Processdata utifrån dialog och arkiveringsrutiner visar fortsatt risk för brister i efterlevnad av lagkrav gällande dokumentation och dokumenthantering. Trots omfattande insatser för att informera och implementera rutiner, samt för att kontrollera verkställigheten manuellt så är den manuella hanteringen av dokumentationen på papper ineffektiv och otidsenligt. Det är även svårt att systematisk följa upp efterlevnaden av lagkrav.

Uppföljning av arbetet med prioriteringar

I det här avsnittet beskriver grundskolenämnden kortfattat arbetet med nämndens prioriteringar under året. Utgångspunkten är de prioriteringar som nämnden beskrev i budget 2025; förvaltningens åtagandeplan 2024/25, effektivt lokalutnyttjande, stärkt elevhälsa och förebyggande arbete, kompetensförsörjning ur ett behålla-perspektiv och stödjande digitala strukturer.

Förvaltningens åtagandeplan 2024/25

Grundskoleförvaltningens årliga åtagandeplan är en viktig del av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och utgår från de utmaningar som identifierats i föregående läsårs kvalitetsrapport. Arbetet med åtaganden syftar också till att bidra till en förflyttning inom de kommunfullmäktigemål som är riktade till nämnden och sammanfaller med nämndens grunduppdrag.

Under läsåret 2024/25 har förvaltningen arbetat med ett åtagande om utveckling av elevernas läs- och skrivförmåga. I åtagandeplanen för 2024/25 beskrevs också ett urval av övrigt utvecklingsarbete som genomförts under året och som har en koppling till utmaningar identifierade i det systematiska kvalitetsarbetet. Hösten 2025 beslutade förvaltningen om åtagandeplan 2025/26, som i hög grad är en fortsättning på föregående läsårs plan.

Utveckling av elevernas läs- och skrivförmåga

Åtagandet syftar till att ge såväl enskilda skolenheter som huvudmannen ett stöd för att systematiskt kunna arbeta med läs- och skrivutveckling. Under läsåret har det genomförts en rad olika aktiviteter inom ramen för åtagandet, bland annat kunskapsinhämtning, förtydliganden i måluppfyllelseundersökningen, fördjupning och koppling till garantin för tidiga stödinsatser, medverkan på skolledarträffar, flera informationsinsatser samt insatser på skolor och fritidshem. Den del av åtagandet som rör stöd kopplat till språklig medvetenhet är i stort sett klar, nästa del handlar om avkodning. Åtagandet pågår till december 2026.

Matematikundervisning för alla

Under läsåret har förvaltningen arbetat med prioriterade förbättringsområden för att alla elever ska erbjudas en matematikutbildning av likvärdig och hög kvalitet. Majoriteten av genomförda insatser handlar om att stödja skolors egna utvecklingsarbeten genom att stärka det kollektiva och kollegiala lärandet. Syftet är att höja kvaliteten i matematikundervisningen, öka likvärdigheten och stärka lärares ämnesdidaktiska kompetens.

Framtagna inspirations- och stödmaterial underlättar arbetet med att få ett gemensamt språk kring olika kvalitetsaspekter av god

matematikundervisning. I uppföljningar och utvärderingar framgår det att lärare och skolledningar upplever att genomförda insatser varit relevanta och professionellt genomförda. Förvaltningens matematiknätverk har engagerat ett stort antal skolor. I nätverket lyfts identifierade och prioriterade förbättringsområden från förvaltningens matematikplan.

Svenska som andraspråk

De aktiviteter som genomförts under läsåret har tagit sin utgångspunkt i det tidigare åtagandets formulering om likvärdighet, att huvudmannen ska bidra till och öka skolornas förutsättningar att erbjuda en likvärdig och kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk. Arbetet har bland annat resulterat i att stödmaterial har tagits fram, att kompetensutveckling har genomförts och att kontaktpersoner på skolorna har utsetts. Insatserna har gett viktiga lärdomar om skolors varierade behov, organisatoriska dilemman och lärarnas efterfrågan på konkret och ämnesspecifik vägledning.

Förvaltningen har under läsåret genomfört en studie av hur lärare genomför behovsbedömningar med hjälp av *Sva-luppen* tillsammans med en docent vid Lunds universitet. Studiens resultat indikerar att det finns en diskrepans mellan hur lärarna anser att de förstår och kan tillämpa *Sva-luppens* bedömningsprinciper och hur de tillämpar dem på faktiskt elevunderlag.

Arbetet med att skapa tillgängliga och specialiserade lärmiljöer

Under läsåret 2024/25 har förvaltningen genomfört flera insatser för att stärka tillgången till specialiserade lärmiljöer. Det övergripande utvecklingsprojektet gällande särskilda undervisningsgrupper, resursskolor och övriga specialiserade lärmiljöer avslutades i november 2024 och har lagt en viktig grund för fortsatt organisering. Till följd av projektets resultat har förvaltningen inrättat sex resursskolor sedan läsårsstart 2025/26. Det beslutades också att Sockerbruksskolan ska formaliseras som en resursskola för den anpassade grundskolan och därav har ett nytt ansökningsförfarande tagits fram.

Under året har ett arbete inletts med syfte att ge skolorna stöd i uppbyggnaden av lokala särskilda undervisningsgrupper för att på ett rättssäkert sätt möta elevers behov inom den egna skolenheten. Arbetet fortsätter under 2026.

Vidare har arbetet i rektorsgrupperna med fokus på rektors ledarskap i elevhälsoarbetet fortgått under läsåret 2024/25. Arbetet ligger i linje med ett förvaltningsövergripande projekt som har handlat om att integrera elevhälsoarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det förvaltningsövergripande projektet har resulterat i ett nytt stödmaterial för skolornas årliga analys och planering som görs i deras kvalitetsrapport och åtagandeplan, samt en revidering av riktlinjerna för systematiskt kvalitetsarbete, där elevhälsans roll stärkts i linje med nya nationella krav.

Effektiv förvaltning

Effektiv förvaltning var inledningsvis ett projekt som pågick under våren 2024. I projektet identifierade förvaltningsledningen ett behov av en mer sammanhållen styrning av sitt arbete med verksamhetsnära stöd och

utveckling. Förvaltningsledningen beslutade därför att slå samman två av förvaltningens avdelningar till en, avdelningen stöd och utveckling. Sammanslagningen verkställdes vid läsårsstart 2024/25.

Implementeringsarbetet har fortsatt under läsåret. Under höstterminen genomfördes ett efterföljande projekt som utredde en eventuell flytt av vissa funktioner från den nybildade avdelningen till andra stabsavdelningar. Projektet resulterade inte i några ytterligare organisatoriska förändringar, men beslut om förtydligad ansvarsfördelning gällande ledarskapsutveckling. Under hösten genomfördes också en kulturanalys av den nya avdelningen. Även här drogs slutsatser om otydligheter gällande avdelningens uppdrag och riktning samt behov av ökad systematik för uppföljning av avdelningens stödinsatser och i avdelningens interna kvalitetsarbete. Utifrån detta har avdelningen under vårterminen fortsatt utveckla sitt interna systematiska kvalitetsarbete och den egna inre organisationen, ett arbete som fortsätter under läsåret 2025/26.

Under höstterminen 2025 har förvaltningsledningen arbetat med att identifiera behov av utveckling inom de övergripande processerna för systematiskt kvalitetsarbete. Under våren 2026 kommer arbetet sammanfalla med fortsatt utveckling av förvaltningens sätt att skapa förutsättningar och ge stöd gentemot skolorna.

Effektivt lokalutnyttjande

Nämndens arbete med att lämna lokaler som nämnden inte har behov av har fortsatt och gäller i första hand lokaler med tillfälliga bygglov och extrema inhyrningar. Sedan nämnden beslutade om nämndsbudget för 2025 har två externa inhyrningar sagts upp, tre lokaler som förvaltas av stadsfastigheter har lämnats till lokalbanken och en lokal med tillfälligt bygglov har sagts upp. Den samlade årshyran för dessa lokaler uppgår till närmare 13 mnkr. Vidare har grundskoleförvaltningen ansökt om att ytterligare två lokaler som förvaltas av stadsfastigheter ska lämnas till lokalbanken.

För att behovet av att säkerställa lokaler till det ökade antalet elever i anpassad grundskola inte ska resultera i ett sämre lokalutnyttjande och vara allt för kostnadsdrivande fortsätter arbetet för att möjliggöra att inrymma den anpassade grundskoleverksamheten i befintliga lokaler istället för att investera i nyproduktion. Nämnden gör också omstruktureringar av vissa specialverksamheter, bland annat har fem resursskolor startat sin verksamhet hösten 2025. Omstruktureringarna görs för att skapa förutsättningar och miljöer för lärande och utveckling för eleverna i dessa verksamheter, men de medför också ett mer effektivt lokalutnyttjande.

Stärkt resursplanering för att möta en förändrad demografi

Under 2025 har nämnden börjat arbeta med resursplanering på ett nytt sätt. Resursplaneringen är ett arbetssätt där flera perspektiv tas tillvara och beaktas tidigt i en övergripande planering gällande bland annat lokaler och skolplatser med målet att skapa så bra förutsättningar som möjligt för eleverna på skolorna. Ett effektivt lokalutnyttjande är en del i detta, men det

måste ställas mot andra aspekter som ekonomiska och organisatoriska förutsättningar för de enskilda skolenheterna.

Den demografiska utvecklingen och skillnader mellan olika områden i staden medför att nämnden kan behöva stötta skolor för att få en mer bärkraftig ekonomi trots minskade elevantal. Lägre elevantal riskerar annars att leda till en minskning av resurser då en skola framförallt tilldelas resurser baserat på antalet inskrivna elever. Under året har förvaltningen undersökt och övervägt hur nämnden skulle kunna minska svängningarna i resurstilldelningen i kommunens grundskolor. Utöver att fördela resurser till de kommunala skolorna så ansvarar även grundskolenämnden för att resurser tilldelas enskilda huvudmän. Det ska göras enligt en princip där bidragen ska fördelas på lika villkor utan att någon huvudman förfördelas. På grund av de förutsättningarna har en förändring av själva grundprincipen av resursfördelningen, fördelningen av en elevpeng per inskriven elev, bedömts som svår genomförd. En förändring av själva variablerna inom den befintliga resursfördelningen har inte heller bedömts som en framkomlig väg då det inte är variablerna i sig som kan orsaka ett problem i förhållande till de demografiska förändringarna, utan snarare fördelningsprincipen som sådan. Vidare så har en statlig utredning, *SOU 2025:72 Verktyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan*, föreslagit förändringar av resursfördelning mellan kommunala och enskilda huvudmän som skulle kunna påverka grundskolenämndens resursfördelning om de träder i kraft.

Som en åtgärd för att motverka svängningarna i resurstilldelningen i kommunens grundskolor läggs därför större vikt vid att planera utifrån elevflöden med målet att möjliggöra tillräckliga elevunderlag för alla skolenheter. Genom att på ett utökat systematiskt sätt beakta lokalförutsättningar, skolplatser och budgetförutsättningar som en helhet, snarare än som separata delar i förvaltningens planeringsarbete, bedöms svängningar i resurstilldelningen till kommunens grundskolor minska och planeringsförutsättningarna för verksamheterna förbättras på sikt avseende antal elever och ekonomi. Grundskoleförvaltningen kommer kontinuerligt att följa upp huruvida detta arbetssätt förbättrar förutsättningarna för verksamheterna.

Skolplacering och skolskjuts

Relaterade till arbetet med att tillhandahålla skolplatser är också processerna för skolplacering och skolskjuts. I januari 2025 genomfördes den åttonde upplagan av Söka skola inför förskoleklass och årskurs 7, cirka 6 000 elever bjöds in och deltagandet är fortsatt högt (95 respektive 97 procent). Förvaltningen genomförde flera informationsinsatser för att underlätta processen för vårdnadshavare.

Förvaltningen arbetar vidare med att forma en robust, hållbar och effektiv skolskjutsorganisation. Under 2025 har arbetet bland annat fokuserat på handläggningstid för skolskjutsärenden, utreda möjligheten till automatiserad handläggning samt utforska möjligheten och implementera möjligheten att använda skolbuss till resursskolor. Utifrån ett tidigare budgetuppdrag från kommunfullmäktige har det också genomförts en förvaltningsgemensam utredning om helhetsansvaret för skolskjuts.

Utredningen har genomförts tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och serviceförvaltningen, som också samordnar arbetet. I januari 2026 återrapporterades ärendet i de tre nämnderna, slutlig återrapportering till kommunfullmäktige sker under våren 2026.

En stärkt elevhälsa och förebyggande arbete

En viktig del av nämndens förebyggande arbete är preventionsmodellen *Trygga barnet*, som sker i samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, förskolenämnden och Region Skåne. *Trygga barnet* utgör en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd till barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande beteende och utanförskap. Modellen är av mycket stor betydelse för att barn och unga ska få rätt stöd i rätt tid. Under året har nämnden tilldelats statliga medel från Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd (MFoF) inom ramen för stadens strategiska arbete till stöd för förstärkt föräldraskapsstöd, som har riktats till bland annat *Trygga barnet*. Medlen från MFoF har bidragit till att stärka arbetet till stöd för bredinförande av modellen, vilket innebär att samtliga grundskolor under 2025–2026 ska ha getts möjligheten att utbilda sig i den.

De statliga medlen från MFoF har även riktats till psykologienhetens närvarofrämjande insatser. Enheten har tagit fram ett insatsprogram i fyra steg för elever med problematisk frånvaro som involverar föräldrar, elever och skola och bygger på forskning om frånvaroarbeta. Insatsprogrammet har hittills visat goda resultat. Implementeringen pågår på flera skolor och har förstärkts med stöd av medlen från MFoF. I samarbete med Lunds universitet har en pilotstudie genomförts kring effekterna av insatsprogrammet under året. Utvärdering och resultat av pilotstudien kommer ligga till grund för en mer omfattande forskningsstudie av insatsprogrammet under 2026.

Under året har nämnden också utvecklat arbetet med skolsociala team, närvaroteam och akutskolor. Skolsociala team bygger på samverkan mellan skola och socialtjänst och organiseringen är ett sätt för skolan och socialtjänsten att arbeta tillsammans med tidiga insatser för att främja trygghet och studiero, öka elevers skolnärvaro och stärka förutsättningarna för elever att uppnå målen med utbildningen. Sammanlagt åtta verksamhetsövergripande skolsociala team med stadsövergripande uppdrag har skapats i syfte att skyndsamt kunna agera när skolan har uppmärksammat en ogynnsam utveckling för en elev gällande skolfrånvaro.

Hösten 2025 gick de skolsociala teamen in i fas två där fler skolor kopplas på, till att börja med fyra skolor från varje utbildningsområde. Efter rekommendation från och i samverkan med pilotskolorna har styrgruppen beslutat att varje skola blir tilldelad ett till två ärende per skola och termin. Principen är att en skola som har under 600 elever har ett ärende per termin och en skola som har över 600 elever har två ärende per termin. I förlängningen kommer ärendehanteringen också kunna hanteras mellan skolor inom rektorsgruppen under respektive utbildningschefs överseende.

Ett ärende/insats beräknas till 16 veckor. Skolsociala team räknar med att vara i full drift i början på vårterminen 2026.

Närvaroteamet för de äldre eleverna går in i sin sista projekttermin och går i drift till höstterminen 2026. I dagsläget implementeras insatsen ute i verksamheterna (se även uppföljningen av kommunfullmäktigemålet "Malmö stad arbetar för att fler ungdomar ska studera eller arbeta").

Två akutskolor har inrättats som en organisatorisk lösning för tillfällig undervisning utanför den egna skolenheten. En tillfällig placering utanför den egna skolenheten är en disciplinär åtgärd som regleras i skollagen och den tillfälliga placeringen i akutskola får inte pågå längre än fyra veckor. Till akutskolorna kopplas en riktad, stödjande insats i återgången tillbaka till ordinarie skolsammanhang efter en placering på akutskola, kallad Insats Lots. Insats Lots kommer arbeta både elevnära med undervisning och stödjande gentemot personal på elevens ordinarie skola, för att bidra till en hållbar och trygg övergång.

Kompetensförsörjning ur ett behållarperspektiv

Från att kompetensförsörjning tidigare varit en av nämndens viktigaste utmaningar har nämnden nu ett nytt rekryteringsläge. Tidigare har elevökningen och personalomsättning drivit på rekryteringsbehoven. När elevantalet nu minskar görs bedömningen att nämnden behöver fokusera på att behålla befintlig personal, snarare än att attrahera och rekrytera nya medarbetare.

Den övergripande bilden är att behörighetsgraden ökar i Malmös grundskolor (se även uppföljningen av kommunfullmäktigemålen inom målområdet *En god organisation*). Samtidigt finns det fortsatt brist på kompetens inom vissa områden. I den kompetensgapsanalys som gjorts under året framkommer att rekryteringsbehovet framöver till stor del beror på de förändringar som antingen redan beslutats eller som det finns förslag kring på nationell nivå, bland annat tioårig grundskola, det nationella professionsprogrammet, lärares undervisningstid och elevhälsan. Kompetensförsörjningsperspektivet är därmed centralt även i förvaltningens mer generella förberedelser inför kommande och väntade nationella förändringar.

En förutsättning för att minska gapen är att behålla och utveckla befintliga medarbetare, bland annat genom att arbeta för ett hållbart och förlångt arbetsliv, att stärka chefers förutsättningar, men också genom att fortsätta med utbildningsinsatser för att höja behörigheten. Under året har exempelvis en uppdragsutbildning inom svenska som andraspråk initierats, som i samarbete med Malmö universitet startade hösten 2025. Andra insatser som fortlöpt under 2025 är uppdragsutbildning fritidshem, som löpt på i flera läsår, och arbetet med att erbjuda verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Stödjande digitala strukturer

Digitala verktyg och system har fortsatt en viktig funktion i att stödja verksamheten på olika sätt. De är användbara för bland annat dokumentation, uppföljning och analys. De kan också ha en viktig roll i kommunikation med vårdnadshavare eller allmänhet. Flera av de verktyg eller system som används i nämndens verksamheter behöver uppdateras, för att bli mer ändamålsenliga och uppfattas som stödjande i stället för belastande för verksamheten. Arbetet med att skapa mer stödjande digitala strukturer innehåller flera delar, bland annat ett nytt gemensamt barn- och elevregister och en ny lärportal.

Projektet *Modern systemmiljö* är ett samarbete mellan Malmö stads tre skolförvaltningar. Syftet är att skapa en effektivare systemmiljö för medarbetare och chefer, och möjliggöra smidigare övergångar mellan och inom skolformer. Det övergripande målet är en väl genomförd implementering av en säker och användarvänlig systemmiljö som stärker medborgarservicen för stadens barn, elever och vårdnadshavare inom samtliga skolformer. Under 2025 och 2026 införs stadens nya gemensamma barn- och elevregister (BER) i förskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. I grundskolenämnden implementeras systemet under vårterminen 2026. Inför bytet av BER har grundskoleförvaltningen rekryterat en ny systemhandläggare för att stärka upp kompetensen samt kunna stödja skolorna ännu bättre under den kritiska fasen av införandet samt det efterföljande arbetet. Under andra halvåret av 2025 har flertalet avdelningar och funktioner vara med i förberedandet av införandet då BER är ett centralt system som förser många andra system med uppgifter kopplat till exempelvis fakturering och skolplacering. Införandet bedöms därmed få stor påverkan på flera administrativa processer. Det har identifierats risker som kan inträffa under införandeperioden, såsom längre handläggningstider och påverkan på Söka skola 2026 och efterföljande skolplaceringsarbete och förvaltningen kommer att vidta åtgärder för att motverka dessa risker.

Under 2025 gick arbetet med lärportalen Unikum gått över i en förvaltningsfas. Projektet kan till stor del anses som lyckat, då en majoritet av verksamheterna arbetar i systemet efter den beslutade rutinen. Detta i jämförelse med användandet av den tidigare lärportalen, som hade en ojämnare användningsgrad hos skolorna. Förvaltningen fortsätter att driva ett aktivt arbete tillsammans med verksamheterna och leverantören för att skapa ännu bättre förutsättningar för skolorna kopplat till Unikum. Det har också inletts ett partsgemensamt arbete med fackliga representanter för att underlätta användandet och minska administrationen i systemet.

Under året har arbetet med att bygga fler e-tjänster och digitalisera flertalet processer för att underlätta arbetet för skolorna samt för medborgarna fortsatt. Ett pilotförsök med digital post har genomförts under året och syftet är nu att bredda försöket till att omfatta fler verksamheter för att minska administration och underlätta kommunikation. Ett annat exempel är det fortsatta arbetet med att implementera och stödja skolorna i användandet av Prorenata elevakt, som sedan 2024 används för att rapportera ärenden

om kränkande behandling. Införandet har medfört att flera delar av processen har effektiviserats och att det finns bättre statistik och underlag om dessa ärenden, men implementeringen är fortsatt en utmaning. En del i detta är arbetet med Prorenatas webbportal där elevhälsans medicinska insats påbörjat en process där man kan kommunicera med vårdnadshavare digitalt på ett säkert och tryggt sätt. Arbetet med detta kommer att utöka, säkerställa och effektivisera kommunikation med elevkänsliga uppgifter mellan skola och vårdnadshavare.

Malmö stad planerar att lansera ett nytt intranät under början av 2026. Det har krävt mycket förberedelser under 2025. På det nya intranätet kommer till exempel kravet på tillgänglighetsanpassning av dokument att vara hårdare, vilket bland annat inneburit att alla styrdokument har behövt att gås igenom och tillgänglighetsanpassas. Arbetet med att ge medarbetare som arbetar med digitala plattformar förutsättningar att producera och publicera information som är tillgänglig har också fortsatt under året, och fortsätter 2026.

Utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter

I det här avsnittet följer grundskolenämnden upp sin planering för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter utifrån Malmö stads *Policy för mänskliga rättigheter med fokus på barnets rättigheter, jämlikhet och jämställdhet* och dess fyra vägledande principer.

Utgångspunkten för uppföljningen är arbetet med grundskolans grunduppdrag, i enlighet med skollag och läroplaner, vilket stämmer väl överens med principerna i policyn för mänskliga rättigheter med fokus på barnets rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

1. Malmö stad sätter Malmöbon i centrum och säkerställer individens rättigheter i stadens styrning- och verksamhetsuppföljning samt i analys och beslut.

Uppföljningen av nämndens grunduppdrag sker i det systematiska kvalitetsarbetet på skol- och huvudmannanivå. Arbetet med att säkerställa individens rättigheter följs upp i värdegrundsarbetet genom bland annat enkäter, statistik över ärenden om anmälan av kränkande behandling och tillsynsärenden samt granskningar. Varje skola ska årligen upprätta en Plan mot kränkande behandling som bland annat ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar. Barn och elever ska ges möjlighet att delta i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, anpassat efter ålder och mognad.

Det centrala elevrådet har under året varit referensgrupp för grundskoleförvaltningen i olika frågor och även en dialogpart för förtroendevalda i grundskolenämnden. I samband med framtagandet av den senaste kvalitetsrapporten har eleverna fått förklara hur de tänker kring elevinflytande och bidragit i analysen av enkätresultat på temat. Elevrådet har också varit referensgrupp kopplat till frågor såsom skolmat och om skolbibliotek.

Som en del av förvaltningens arbete med kompetensutveckling sker kontinuerligt utbildningsinsatser, både internt och i samverkan med andra aktörer, till exempel med fokus på barns rättigheter och normkritik. Under året har Pedagogisk Inspiration (PI) genomfört flera insatser för att stärka kunskapen för olika professioner på området mänskliga rättigheter.

2. Malmö stad är tillgängligt för alla och verksamhet genomförs med likvärdigt, jämlikt och jämställt bemötande, kvalitet och tillgång.

Grundskolenämnden arbetar för att de kommunala grundskolorna ska vara tillgängliga för alla barn och elever samt att verksamheten ska präglas av likvärdigt, jämlikt och jämställt bemötande kvalitet och tillgång. Tillgänglighet säkerställs genom anpassade lärmiljöer och under året har

det skett ett omfattande utvecklingsarbete där olika former av specialiserade lärmiljöer har utvecklats och förberetts, samtidigt som det gemensamma elevhälsoarbetet har stärkts som en del i att uppfylla det kompensatoriska uppdraget.

Arbetet sker också genom ett välfungerande värdegrundsarbete och ett systematiskt arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. Under året har Pedagogisk Inspiration (PI) genomfört insatser för att stötta skolorna och stärka ägandeskapet och kunskaper i värdegrundsarbetet, bland annat genom utbildning av processtödjare i normkritik. Utbildningen syftar till att utveckla ett strategiskt normkritiskt arbete genom att öka kompetensen inom aktiva åtgärder, barnkonventionen/mänskliga rättigheter och antidiskriminering. Den betonar även vikten av dialog med barn och elever för att förstå verksamhetens behov och skapa relevanta insatser.

PI har också under året erbjudit fortbildning och handledning till skolor i arbetet mot hedersproblematik, deltagande i *Grundskolefotboll mot rasism* och utbildning om antisemitism och om de nationella minoriteterna. Därutöver har flera av Malmös skolor deltagit i Skolverkets särskilda utbildning med processtöd kring systematiskt arbete mot hedersproblematik som arrangeras av Malmö universitet.

Under läsåret 2025/2026 anordnar förvaltningen en riktad fortbildningsinsats med fokus på tidiga tecken på hedersrelaterat våld- och förtryck. Målgruppen är inte primärt elevhälsan, utan i första hand ännu mer elevnära personal. Varje skola utser två deltagare från låg-/mellanstadiet och två från högstadiet, som i sin tur får i uppdrag att vidareutbilda sina kollegor på den egna skolan.

3. Malmö stad tar tillvara på Malmöbornas kunskap och erfarenheter och ger dem möjligheter att ha inflytande i frågor och beslut som påverkar dem.

I grunduppdraget anges att barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och nämnden har ett systematiskt arbete för att barn och elevers kunskaper och erfarenheter tas tillvara. Elevernas upplevelse av sina möjligheter till inflytande följs upp genom årliga elevenkäter, vars resultat fungerar som ett underlag i verksamheternas systematiska kvalitetsarbete. Resultaten från den senaste elevenkäten visar att andelen positiva svar skiljer sig mycket mellan skolor för frågeområdet som handlar om elevinflytande och förvaltningen arbetar för en mer likvärdig möjlighet till inflytande för alla elever.

Skolorna organiserar möjligheter till elevinflytande på olika sätt genom elevråd och andra forum för delaktighet. Förvaltningen organiserar också ett centralt elevråd som under 2025 haft 11 möten. En stor del av centrala elevrådets tid under våren har ägnats åt att planera konferensen *Tillsammans för trygghet och respekt* som hölls i maj 2025. Eleverna har själva valt tema, namn, innehåll och gästföreläsare till konferensen. Målgruppen har varit högstadeelever och lärare från Malmös skolor.

Innehållet som centrala elevrådet höll i själva bestod av en blandning av quiz, föreläsning och workshops där deltagarna fick fundera kring trygghet och respekt på sin skola och skriva ihop en kravlista att ta med sig tillbaka till sin skola för att arbeta vidare med frågorna.

4. Malmö stad kommunicerar på ett transparent och inkluderande sätt om stadens verksamhet och om Malmöbornas rättigheter och möjligheter att utkräva dem.

En del av skolans grunduppdrag är att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Skolorna arbetar med eleverna för att ge dem information och kunskap om sina rättigheter och ger möjligheter till delaktighet, bland annat genom elevråd och andra forum.

Förtroendefulla relationer och väl fungerande samarbete med vårdnadshavare är en förutsättning för att främja barn och elevers lärande och utveckling. Skolorna arbetar för att vårdnadshavare och elever ska känna till rutiner och uppleva en god kommunikation. I kontakten mellan skola och hem används bland annat lärportalen Unikum som ska underlätta i kommunikationen med elever och vårdnadshavare samt skapa insyn, delaktighet och tillit.

Därutöver finns krav på huvudmannen att ha en klagomålshantering, vilken möjliggör transparens och förutsättningar för ansvarsutkrävande för både elever och vårdnadshavare. Klagomålsärendena utgör en del av uppföljningen i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och bidrar i att synliggöra brister och utvecklingsområden.

Nämndens digitala tjänster och information till allmänheten följer tillgänglighetsdirektivets krav om tillgänglighet för personer med olika typer av funktionsnedsättning.

Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen

I det här avsnittet följer nämnden upp sina bidrag till kommunfullmäktigemålen. Uppföljningen består av en avstämningskommentar samt bedömningar om nämndens bidrag till kommunfullmäktigemålet för året respektive förväntad förflyttning för mandatperioden.

Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämndens bidrag till målet är starkt kopplat till både nämndens grunduppdrag och flera andra kommunfullmäktigemål, bland annat målen inom målområdet *En mer jämlik stad*. Till just detta mål har nämnden fokus på elevernas upplevelse av sin skola, vilket också speglas i nämndens val av indikatorer. De baseras på grundskoleförvaltningens elevenkät som genomförs vartannat år. Vartannat år, som i år, genomförs istället Skolinspektionens enkäter.

I Skolinspektionens enkät finns bland annat frågor som rör elevens upplevelse av trygghet och studiero. I jämförelse med Skolinspektionens senaste enkät 2023 syns flera förbättringar i årskurs 5 och marginella förändringar i årskurs 8. I 2025 års enkät är det frågor om trygghet som besvarats mest positivt av eleverna, medan frågor om bland annat förhindra kränkningar och studiero hör till de frågeområden där eleverna svarat minst positivt. Det finns skillnader mellan flickors och pojkars upplevelser, där pojkarna svarar mer positivt på frågor om bland annat en högre studiero, trygghet och inflytande än flickor. Skillnaderna mellan könen är särskilt tydligt i årskurs 8. För anpassad grundskola finns inget utfall, då Skolinspektionens enkät inte besvaras av elever i den skolformen.

Utöver indikatorerna visar annan uppföljning att antalet kränkingsanmälningar ökar. Under läsåret 2024/25 anmäldes ca 12 000 kränkningar, nästan 70 % av dessa bedöms vara konstaterade kränkningar. Antalet anmälningar, och därmed utredningar och konstaterade kränkningar varierar mellan olika skolor.

Planering för den samverkansmodell för barns och ungas aktiva fritidsliv som beslutats ta fram mellan kulturnämnden, fritidsnämnden och grundskolenämnden har under året följt uppstarten av arbetet med lokal

utveckling. Ambitionen är att framåt kunna integrera samverkan kring barns och ungas aktiva fritidsliv i den organisering och de arbetssätt som arbetas fram i respektive lokalområde.

Varför blev det så?

Flera av de utmaningar som identifierats i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete har bäring på undervisningssituationen och i förlängningen därmed elevernas studiemiljö och upplevelse av sin skolgång. På förvaltningsnivå har verksamheten under året bedrivit utvecklingsarbete om tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt förebyggande arbete. Förvaltningen har till exempel förändrat organiseringen kring resursskolor, undersökt förutsättningarna för lokala särskilda undervisningsgrupper samt infört två akutskolor och flera skolsociala team (se mer under "Uppföljning av arbetet med prioriteringar"). Huvudsyftet är att säkerställa varje elevs rätt till utbildning, men arbetet är också tänkt att bidra till en ökad trygghet och studiero.

Gällande det ökade antalet kränkingsärenden bedöms ökningen bland annat bero på införandet av ett nytt digitalt system som gjort det enklare att upprätta anmälningar. Utbildningsinsatser och stöd vid tillsynsärenden bedöms också ha skapat medvetenhet om att anmälan ska upprättas vid incidenter där en elev känner sig kränkt, vilket också kan ha bidragit till det ökade antalet.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med tillgängliga och specialiserade lärmiljöer kommer att fortsätta under läsåret 2025/26, bland annat genom fortsatt utvecklingsarbete för att se över förutsättningarna för lokala särskilda undervisningsgrupper på skolenheter. Implementeringsarbetet för skolsociala team kommer också att fortsätta.

Det förvaltningsövergripande utvecklingsarbetet rörande systematiskt kvalitetsarbete och olika typer av stödinsatser fortsätter under läsåret 2025/26. Det är tänkt att ge verksamheterna bättre förutsättningar att lyckas med sitt grunduppdrag och skapa en trygg studiemiljö för alla elever. På sikt kan förslagen från Utredningen om stärkt trygghet och studiero i skolan (SOU 2025:8) också komma att påverka nämndens arbete inom området.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att eleverna enligt Skolinspektionens enkät känner sig trygga men upplever lägre grad av studiero. Resultaten skiljer sig dock mellan exempelvis årskurser, kön och skolor och på totalen ökar antalet kränkingsärenden. Samtidigt har arbetet med bland annat tillgängliga och specialiserade lärmiljöer och övrigt förvaltningsövergripande utvecklingsarbete kunnat genomföras i enlighet med planeringen, vilket bedöms kunna ha en positiv inverkan även på elevernas studiemiljö.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att elevernas upplevelse av sin studiemiljö varierar något från år till år. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero är en del av verksamhetens grunduppdrag och både förvaltning och skolor arbetar inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse, även i relation till en god studiemiljö. Pågående förändringsarbete gällande organisation och arbetssätt på förvaltningsnivå bedöms på sikt ha en positiv inverkan på stödet till skolorna i genomförandet av sitt grunduppdrag, i förlängningen därför också på elevernas upplevelse av sin studiemiljö.

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller studiemiljö	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller studiemiljö	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel elever i anpassad grundskola som svarar positivt på frågor som gäller studiemiljö	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Målet relaterar till grundskolenämndens grunduppdrag så som det anges i nationella styrdokument och i grundskolenämndens reglemente, samt flera andra kommunfullmäktigemål. Hela grundskolenämndens verksamhet syftar till att påverka måluppfyllelsen inom detta mål. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier.

Baserat på indikatorn om andelen elever i Malmö stads grundskolor som fullföljer en gymnasieexamen inom fyra år visar senast tillgängliga data (från läsår 2023/24) att knappt 68 procent av eleverna som fyra år tidigare lämnat den kommunala grundskolan i Malmö erhållit en gymnasieexamen. I jämförelse med läsåret innan innebär det en ökning med ungefär en procentenhet. Övriga indikatorer visar utfallet för läsår 2024/25. I jämförelse med föregående läsår har andelen grundskoleelever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet ökat något. Generellt har andelen hållit sig över 80 procent de senaste läsåren. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan den kvintil elever med högst respektive lägst meritvärde har ökat något jämfört med i fjol. Det är fortsatt få skolor med under 65 procent gymnasiebehörighet, och inga under 50 procent.

Varför blev det så?

Eftersom målet omfattar hela nämndens grunduppdrag påverkas utfallet av många olika faktorer, bland annat förutsättningar, arbetssätt och organisering av arbetet. I förvaltningens kvalitetsrapport 2024/25 identifieras styrkor såsom förhållandevis goda personella förutsättningar, god kännedom om skolornas behov, långsiktigt åtagandarbete och stärkt förbättringskapacitet. Samtidigt identifieras fortsatta utmaningar om det kompensatoriska uppdraget, det vill säga att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar, arbetet med särskilt stöd och att säkerställa en hög och likvärdig kvalitet i såväl undervisning som bedömning. Det identifieras också att huvudmannen behöver utveckla sina stöd- och utvecklingsinsatser, så att de i högre grad utgår från och anpassas till skolornas behov. Huvudmannen behöver också skapa förutsättningar för skolorna att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk, även kopplat till tidig läsinlärning, språklig medvetenhet och läsutveckling.

Under läsåret har förvaltningen bedrivit både åtagande- och utvecklingsarbete i syfte att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Det pågår arbete kring bland annat läs- och skrivförmåga, matematik och svenska som andraspråk, men också kring tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt förvaltningens stödfunktioner och arbetssätt, även kallat Effektiv förvaltning (se mer under "Uppföljning av arbetet med prioriteringar"). Arbetet bedöms ha fortsatt bäring på de utmaningar som identifierats och det mesta av arbetet kommer att fortsätta innevarande läsår.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Det fortsatta arbetet för ökad måluppfyllelse och likvärdighet är starkt kopplat till verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och kommande utvecklingsområden. Varje skola identifierar sina utvecklingsområden och åtaganden efter genomförd analys av läsårets resultat. Motsvarande sker också på förvaltningsnivå. Mycket av förvaltningens utvecklingsarbete kommer att fortsätta innevarande läsår, bland annat kopplat till läs- och skrivförmåga, arbetet med tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt fortsatt utveckling av förvaltningens stödfunktioner och systematiska kvalitetsarbete.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att måluppfyllelsen ligger stabilt, drygt 80 % av grundskoleeleverna i årskurs 9 uppnår gymnasiebehörighet, samtidigt som förvaltningen identifierat flera utmaningar utifrån analysen av resultaten, däribland det kompensatoriska uppdraget, särskilt stöd samt stöd- och utvecklingsinsatser som bättre speglar skolors olika behov.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att måluppfyllelsen ligger stabilt, drygt 80 % av grundskoleeleverna i årskurs 9 uppnår gymnasiebehörighet. De utmaningar som identifierats kräver ett långsiktigt arbete, och förvaltningens åtaganden och övrigt utvecklingsarbete syftar till ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Pågående och kommande utvecklingsarbete bedöms på sikt ha en positiv inverkan på verksamhetens förutsättningar att bedriva sitt grunduppdrag.

Indikator	Utfall
Andel grundskoleelever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier	82,1 % (83,6 %) (80,7 %)
Avstämning Den grundläggande gymnasiebehörigheten i årskurs 9 har ökat något jämfört med föregående läsår. Måluppfyllelsen är högre för flickor än för pojkar.	
Andel elever från Malmös stads grundskolor som erhållit gymnasieexamen inom 4 år	
Avstämning Data för läsåret 2024/2025 finns inte tillgängligt vid deadline för rapportering. Ny data som däremot finns numera är resultatet för 2023/2024. Resultatet 2023/2024 innebar att 68,1 procent av eleverna som fyra år tidigare (läsåret 2019/2020) lämnat den kommunala grundskolan i Malmö erhållit gymnasieexamen. Resultatet 2023/2024 är en ökning jämfört med läsåret 2022/2023 och samtidigt det högst uppmätta resultatet för den period förvaltningen hittills har data för (från och med 2017/2018). Pojkarnas resultat 2023/2024 jämfört med 2022/2023 (och alla tidigare läsår) är högre medan flickornas är något lägre. Skillnaden mellan könen är runt 7,5 procentenheter vilket är något mindre än 2021/2022-läsåret som fram tills nu varit det läsår där differensen mellan könen varit lägst.	
Skillnad i genomsnittlig meritvärdespoäng mellan hög- och lågpresterande elever i årskurs 9	221,2
Avstämning Indikatorn anger skillnaden mellan det genomsnittliga meritvärdet för den översta kvintilen	

Indikator	Utfall
(den femtedel elever med högst meritvärde) och den understa kvintilen (den femtedel elever med lägst meritvärde) i årskurs 9, angett i meritvärdespoäng. De lågpresterande elevernas genomsnittliga meritvärde ligger runt 96 poäng för tredje året i rad. Differensen mellan hög- och lågpresterande är 2024/2025 något större än 2023/2024 som är det läsåret i tidsserien (som sträcker sig bak till 2013/2014) där differensen hittills varit som minst.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Även detta mål relaterar starkt till grundskolenämndens grunduppdrag. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier. Uppföljningen av indikatorerna kopplade till målet att fler elever ska fullfölja en gymnasieutbildning är därför relevant även för detta mål. Till just detta mål har nämnden även fokus på skolnärvaro. Det finns inte tillräckligt tillförlitliga data gällande just närvaro, men data om frånvaro visar att frånvaron i högstadiet har minskat sedan föregående år, men ligger fortfarande lite högre än under åren före pandemin.

Nämnden samarbetar också med andra nämnder för att bidra till målet. Tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden har projektet med *Hållbara övergångar för unga i riskzon* fortsatt under året. Ett delprojekt handlar om införandet av närvaroteam. Det huvudsakliga målet för Närvaroteamets arbete är att bryta isolering och stödja övergången till en fungerande skolgång för elever med problematisk skolfrånvaro. Närvaroteamet äldre, som är en del av ESF-projektet, har sedan projektets start gett stöd till 30 elever från 18 olika grundskolor. Under hösten 2025 har 7 elever har gjort en övergång från Närvaroteamet till gymnasiet där majoriteten av eleverna nu har närvaro.

Ett annat delprojekt handlar om att stötta elever som ligger i riskzon att klara övergången till gymnasiet. Under våren 2025 stöttade projektet 29 elever varav samtliga har ansökt, kommit in och påbörjat sina gymnasiestudier. I december 2025 går 27 av 29 elever kvar på gymnasiet. Det är så kallade slusskoordinatorer som stödjer eleverna genom övergångsprocessen. Slusskoordinatorerna ger eleven stöd från höstterminen i årskurs 9 inför både gymnasievalet och övergången till gymnasiet. Slusskoordinatorerna arbetar, genom förstärkt studie- och yrkesvägledning, med att göra gymnasiet verkligt och begripligt vilket leder till ökad meningsfullhet med att gå i skolan och motivation till att påbörja gymnasiet. Slusskoordinatorerna ger även stöd under sommaren och i upp till sex månader efter övergången. Under våren 2025 genomfördes en utvärdering av slusskoordinatorernas roll. Den visar att deras arbete

kännetecknas av hög grad av individanpassning, där elevens behov står i centrum. De bidrar också till att skapa trygghet, kontinuitet och förtroendefulla relationer. Under hösten 2025 har slusskoordinatorerna utökats med ytterligare en tjänst och påbörjat arbetet med 40 nya elever inför övergången till gymnasiet 2026.

I det tredje delprojektet har en skolsamordnare anställts för att säkerställa att placerade barn och unga, från 13 år, får en sammanhållen skolgång vid placering. Skolsamordnaren stöttar och koordinerar i individärenden och samordnar arbetet med andra aktörer kring ungdomens skolgång enligt samverkansmodellen SAMS. Skolsamordnaren agerar även som rådgivande funktion kring skolfrågor på socialtjänsten. Det är viktigt att skolsamordnaren kommer in i ärendet innan eller när placeringen sker för att kunna påbörja samordningen kring elevens skolgång så snart som möjligt.

Grundskole- och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnderna har också stärkt samarbetet kring arbetsplatsförlagt lärande (APL), och har påbörjat arbetet med att skapa rutiner för mottagandet av APL-elever. I samarbete med funktionsstödsnämnden har det slutits ett samarbetsavtal med praktikplats.se. Innan sommaren låg 29 praktikplatser inlagda i systemet. Inför höstens APL ligger behovet av praktikplatser på ungefär 40.

I maj genomfördes Yrkesmässan, som riktades till alla åttondeklassare i Malmö. Syftet med mässan var att stärka elevernas arbetsmarknadskunskap och valkompetens inför gymnasievalet och väcka deras intresse för olika yrken och branscher, för att på så sätt bidra till en långsiktig kompetensförsörjning till olika brist- och framtidsyrken. Ungefär 4 000 elever från samtliga kommunala grundskolor och nio fristående grundskolor deltog. Ungefär 50 utställare från näringslivet samt stadens förvaltningar deltog. 19 studie- och yrkesvägledare från grundskoleförvaltningen bemannade en studie- och yrkesvägledningsmonter.

Varför blev det så?

Elevers frånvaro påverkas av många faktorer, både i och utanför skolan. Frånvarostatistik för högstadiet visar att frånvaron fortfarande är högre än innan pandemin, även om den sjunkit något de senaste läsåren. Det indikerar fortsatt delvis nya frånvarovanor, som en konsekvens av pandemin och som en del av en större samhällsutveckling. I skolan är arbetet med att främja närvaro en del av både strukturerat arbete med gemensamma rutiner om bland annat närvarocirkel och frånvarotrappa, men är också starkt kopplat till värdegrundsarbetet och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Närvaroteamet arbetar för att förstå varför den enskilda eleven har börjat stanna hemma och vad som vidmakthåller skolfrånvaron. Ett nära samarbete mellan lärare, familjebehandlare, familj, skola och elev krävs för att få eleven ska kunna komma tillbaka till en fungerande skolgång. Alla kring eleven, inklusive eleven själv, behöver få förståelse kring problematiken för att se vilka förändringar som behöver ske inom olika

områden.

I delprojektet för att stödja elever som ligger i riskzon att inte klara övergången till gymnasiet visar den genomförda utvärderingen att slusskoordinatorerna är en viktig framgångsfaktor för arbetet. Tack vare sin position utanför skolans ordinarie struktur har de en unik roll för att skapa en förtroendefull relation till eleven utan att förknippas med kontroll eller bedömning. Slusskoordinatören har också en viktig uppgift i att se till att allt som är viktigt för eleven följer med till gymnasiet - behov, stöd eller relationer - och fyller därför även ett strukturellt tomrum i det ordinarie stödsystemet.

Generellt bidrar ett starkare samarbete mellan stadens verksamheter för barn och unga till att ge stadens unga bättre förutsättningar att lyckas i hela utbildningskedjan och hitta sin väg till fortsatta studier eller arbete.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med att öka skolnärvaron pågår ständigt inom verksamhetens grunduppgifter samt i form av särskilda satsningar såsom närvaroteamet. Det förvaltningsövergripande arbetet med att förändra organisation och arbetssätt inom förvaltningens stödfunktioner är också en viktig del för att vidareutveckla både skolans och förvaltningens arbete med frågor som närvaro, extra anpassningar och särskilt stöd.

Samarbetet med andra nämnder och förvaltningar kommer också att fortsätta. Projektet Hållbara övergångar för unga i riskzon pågår till augusti 2026. Då avslutas också ESF-finansieringen för Närvaroteamet äldre. Det finns planer på att implementera teamet i linjeverksamhet under kommande år. Utöver det fortsätter samarbetet kring både APL och Yrkesmässan, som genomförs igen under våren 2026.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att frånvaron i högstadiet ligger kvar på relativt höga siffror efter pandemin, samtidigt som planerade insatser har kunnat genomföras i enlighet med planering. Internt utvecklingsarbete och samverkansprojekt, bland annat Hållbara övergångar för unga i riskzon bedöms fungera väl och visar lovande resultat.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att frånvaron i högstadiet ligger kvar på relativt höga siffror efter pandemin. Skolornas arbete med och huvudmannens stöd

i frågor som närvaro och extra anpassningar och särskilt stöd har tidigare lyfts fram som generella förklaringar för att eleverna inte når målen. Förvaltningens åtagandearbete och övrigt utvecklingsarbete syftar till att skapa bättre förutsättningar för skolorna även kopplat till dessa frågor. Förändringar i organisation och arbetssätt på förvaltningsnivå bedöms på sikt ha en positiv inverkan på verksamhetens grunduppdrag. Även särskilda satsningar kring frånvaro, såsom närvaroteam och insatsprogram för begynnande skolfrånvaro kan förhoppningsvis bidra till önskad förflyttning under mandatperioden.

Indikator	Utfall
Skolnärvaro	
<p>Avstämning</p> <p>Förvaltningen har inte möjlighet att redovisa just närvaro med sådan precision att siffrorna anses tillräckligt tillförlitliga att använda i detta sammanhang. Därför görs istället en uppföljning av frånvaron av total lektionstid. Endast grundskoleelever i årskurs 7-9 ingår. Åren före pandemin (15/16 till 18/19) var frånvaron i högstadiet runt 12 % per läsår. Efter pandemin (räknat från läsåret 21/22) har frånvaron legat högre men är på nedåtgående. Den har gått från 16,2 % läsåret 21/22 till 14,9 % läsåret 24/25.</p>	

Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen

Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Kopplat till detta mål har grundskolenämnden för denna mandatperiod valt att följa upp indikatorer gällande växthusgas för inköp av livsmedel samt andel hållbarhetscertifierade varor inom städ och kontorsmaterial.

Indikatorn för växthusgas från inköp av livsmedel avser inköp gjorda i nämndens verksamhet, i stora drag till hemkunskapsundervisning och kaffe/te till medarbetare. Indikatorn avser inte livsmedelsinköp för skolmåltider, då dessa hanteras av skolrestaurangerna och därmed följs upp av servicenämnden. Vidare visar indikatorn utsläppt mängd växthusgas per kilo inköpt livsmedel (CO₂ekv/kg), vilket innebär att indikatorn inte påverkas av inköpsvolym eller matsvinn, utan av vilken typ av varor som har köpts in. Den senaste uppföljningen gäller 2025, då utfallet var 1,5 CO₂ekv/kg. Utifrån en kortare tidsperiod, sedan 2021, har utsläppen från livsmedel minskat varje år men ökade något under 2025 och ligger nu i paritet med Malmö stads nivå. Det är också en utveckling som uppvisas av de flesta övriga förvaltningar.

För indikatorerna om andelen hållbarhetscertifierade varor finns inte någon statistik för 2024 och 2025 på grund av problem med underlaget. Sett till en längre tidsperiod har andelen hållbarhetscertifierade varor inom kategori städ- och hygienartiklar ökat med cirka 10 procentenheter mellan åren 2017–2023. Inom kategori kontorsmaterial syns ingen tydlig progression under tidsperioden 2018–2023.

Nämndens resultat ligger i paritet med Malmö stads nivå vad gäller utsläpp från livsmedel och högre än Malmö stads nivå vad gäller andel hållbarhetscertifierade varor.

Varför blev det så?

Det finns flera olika insatser som bidrar i förvaltningens klimatarbete. En viktig aspekt i det långsiktiga arbetet med att minska växthusgaser är att miljö- och hållbarhetsperspektiven genomsyrar undervisningen, bland annat genom diskussioner kring hållbarhet relaterat till måltider och förbrukning. Att förvaltningen har haft rutiner om att välja hållbarhetscertifierade varor vid inköp kan också bidra till en ökande andel hållbara inköp. Antalet inköpsansvariga på skolorna har under året minskat och det krävs genomgång av en digital utbildning där Malmö stads hållbarhetsmål och förhållningsregler redovisas för att bli inköpsansvarig.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Genom dialog och samverkan inom och med stadens förvaltningar gällande exempelvis livsmedelsinköp, återvinning, materialval, cirkulär ekonomi och kemikaliehantering arbetar nämnden genom förvaltningen för att bidra till utvecklingen inom klimat- och miljöområdet i Malmö stad. Nämnden deltar likaså i arbetet med stadens miljöprogram och nettonollutsläpp 2030. Verksamheten kommer framåt göra ytterligare analyser om inköp och beteende kopplat till det statistiska underlaget från indikatorerna.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att de flesta indikatorer rör sig i positiv riktning sett till en längre tidsperiod. Gällande andelen hållbarhetsbaserade varor inom olika kategorier finns ännu inte tillgänglig statistik för 2024 och 2025, vilket bidrar till en viss osäkerhet i bedömningen.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att indikatorerna visar på en försiktigt positiv utveckling, sett till en längre tidsperiod. Förutsatt att de fortsätter i den riktningen och utifrån antaganden om kommande insatser och prioriteringar bedöms nämndens bidrag till målet leda till önskad förflyttning under mandatperioden.

Indikator	Utfall
Växthusgas från livsmedel	1,5
Avstämning Utfallet för 2025 är 1,5 CO2ekv/kg livsmedel, vilket är en liten ökning sedan föregående år. En ökning har också uppvisats för flertalet andra förvaltningar. Förvaltningen ligger nu i paritet med Malmö stads nivå.	
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori städkem-, serverings- och hygienprodukter	
Avstämning Den senaste statistiken är utfallet för 2023, då andelen uppgick till 74,4%. Andelen har sjunkit under de senaste åren, men är högre än för Malmö stad som helhet (52%). Trenden med en sjunkande andel ses också för Malmö stad totalt.	
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori kontors- och skolmaterial	

Indikator	Utfall
Avstämning Den senaste statistiken är utfallet för 2023, då andelen uppgick till 45,4%. Det är en försiktig ökning i jämförelse med åren 2020–2022, men andelen var som högst 2019 (47,4%). Det är en högre andel än för Malmö stad som helhet (37,7%).	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar främst till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta med miljöperspektiv i undervisningen, i enlighet med vad som ingår i skolans uppdrag. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förståelse för energianvändningens påverkan på miljön och vad man kan göra för att minska sin energiförbrukning. Detta bidrar också till det arbete som bedrivs inom Klimatomställning Malmö, där minskad energianvändning identifierats som ett åtgärdsområde kopplat till elförsörjning och som kan bidra till att minska Malmös klimatpåverkan. Energibesparande åtgärder för skolverksamheten följs upp årligen som en indikator till detta mål. Det har tidigare bedömts fungera väl, arbetet med åtgärderna resulterade en minskning i verksamhetens elanvändning mellan 2022-2023. Mellan 2023-2024 ökade elanvändningen igen. Under året har även ett samarbete med stadsfastigheter initierats, för ytterligare kartläggning av de byggnader och verksamheter som förbrukar mest energi.


Varför blev det så?

Att elanvändningen först minskade kan bero på flera saker. Under hösten 2022 skickades exempelvis information ut till alla nämndens verksamheter med uppmaningen att spara energi och där konkreta åtgärder beskrevs, både som en del i det pedagogiska uppdraget och som en del i fastighetens användning. Genom det utökade samarbetet med stadsfastigheter kommer den ökning som uppvisats det senaste året att analyseras vidare, för att avgöra om något har förändrats i skolornas förutsättningar eller gällande andra faktorer.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämndens bidrag till målet kommer fortsatt handla om att skapa medvetenhet om energianvändning inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder. Det samarbete med stadsfastigheter som initierats under året ska i prioriteringsordning kartlägga de byggnader och verksamheter som förbrukar mest energi. Skolor kommer därigenom fortsatt informeras om tips på konkreta energibesparande åtgärder som kan genomföras gällande exempelvis belysning, vattenförbrukning och inköp av energieffektiv utrustning.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att el- och värmestatistiken från Stadsfastigheter visar att energianvändningen minskade några procentenheter under 2025.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas leda till leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på det arbete som initierats av stadsfastigheter med delaktiga skolor.

Indikator	Utfall
Uppföljning av energibesparande åtgärder	
Avstämning Tidigare genomförda energibesparande åtgärder verkade få effekt på verksamheternas energianvändning. Under året har ett samarbete med stadsfastigheter initierats och två skolor valts ut för att skapa ytterligare energieffektivitet. El- och värmeanvändningen minskade med några procentenheter under 2025.	

Målområde - En mer jämlik stad

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till målet genom att aktivt delta i arbetet med den övergripande planeringen av staden. Planeringen av nya skolor, eller förändringar av antalet skolplatser på befintliga skolor utgår primärt från demografiska förändringar och utbyggnadsplaner för staden. Arbetet för minskad skolsegregation är alltså till stor del beroende av planeringen av staden i stort, där bland annat boendeformer får stor påverkan på sammansättningen av boende i området. En stadsplanering som strävar efter en blandad bebyggelse av både villor och lägenheter med möjlighet både till att hyra och köpa sitt boende ses därför som en viktig del i arbetet för att minska boendesegregationen i staden, och i förlängningen även skolsegregationen. Det stämmer väl överens med Malmö stads ambition, där staden verkar för att en blandad bebyggelse sker i nybyggnadsområden, med en blandning av enfamiljshus och flerfamiljshus.

De två tidigare processerna med produktions- och lokalplanering har slagits samman till en gemensam process (resursplanering) som också öppnat upp möjligheterna för att fler perspektiv ska beaktas i ett tidigt skede av planeringen. Denna förändring bedöms kunna bidra till en bättre övergripande planering och skapa bättre förutsättningar för verksamheterna oavsett var de ligger.

Genom skolans kompensatoriska uppdrag bidrar nämnden också indirekt till målet genom att i sitt grunduppdrag arbeta för att motverka segregationens effekter och skapa likvärdiga förutsättningar för stadens elever i grundskolan. Det finns dock fortsatt skillnader mellan elevgrupper och skolor i olika delar av staden vad gäller elevresultat.

Varför blev det så?

Grundskolenämnden verkar i den övergripande planeringen av staden för att alla barn i Malmö ska ha likvärdiga förutsättningar till en utbildning av hög kvalitet. Arbetet med denna planering påverkas av den boendesegregation som finns i Malmö, vilket resulterar i en segregation i stadens skolor. Skolsegregationen innebär att få elever som bor i de mest socioekonomiskt utsatta områdena i staden går i skola i någon av de socioekonomiskt starkaste områdena, och tvärtom. Skolsegregationen beror bland annat på att skolplacering utgår från närhet till skolan, vilket får som konsekvens att det är svårare för en elev att få en placering på en önskad skola om denna skola ligger långt från hemmet relativt andra skolor. Rätten att välja skola kan i sin tur bidra till en förstärkning av boendesegregationen. Utifrån dagens regelverk om bland annat närhetsprincipen är det svårt för en enskild skolkommun att verka för en minskad skolsegregation.

Gällande nämndens arbete med att motverka segregationens effekter framgår av förvaltningens senaste kvalitetsrapport att det fortsatt är en utmaning att kompensera för elevers skilda förutsättningar, till exempel att få fler behöriga lärare till skolor med ett stort kompensatoriskt uppdrag eller skapa tillgängliga lärmiljöer utifrån alla elevers behov. De senaste läsåren har skillnaderna minskat mellan skolor när det gäller andelen elever som blir behöriga till gymnasiet, men det krävs mer arbete för att det ska slå genom även på elevnivå och i utfallet av indikatorerna kopplade till målet.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Utifrån de utmaningar som finns för en enskild skolkommun att minska skolsegregationen är grundskolenämndens deltagande i den övergripande planeringen av staden av stor vikt för att bidra till att staden ska bli fri från segregation. Bedömningen är att nämnden även framöver har goda förutsättningar att fortsatt vara en del av stadens övergripande planering av staden. Här behöver staden också ta hänsyn till en förändrad demografi, från en kraftig utökning av antalet skolor och skolplatser för elever i grundskoleålder prognostiseras nu en minskning av antalet elever i grundskoleålder under den kommande tioårsperioden för att sedan öka igen under 2030-talet. Det ställer nya krav på effektivt lokalutnyttjande och samverkan i staden. De demografiska förutsättningarna ser också olika ut i olika delar av staden.

Utöver detta arbete ligger fokus på att säkerställa att alla elever i Malmö har samma tillgång till en bra och likvärdig utbildning och att nämndens kompensatoriska uppdrag skapar bra förutsättningar för alla elever. Nämnden ser fortsatt utmaningar i att kompensera för elevernas skilda förutsättningar. Förvaltningens åtagandearbete är en viktig del i arbetet med att ge verksamheten bättre förutsättningar att hantera segregationens effekter, likaså pågående utvecklingsarbete kopplat till extra anpassningar och särskilt stöd samt samverkansprojekt.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att nämnden under året har verkat för minskad segregation genom att vara en del av stadens övergripande stadsplanering och planeringen av grundskolor i staden, ett arbete som bedöms fungera väl. Nämnden har även utvecklat sina interna planeringsprocesser vilket förbättrat möjligheterna till att bedöma eventuella effekter på elevsammansättning som en följd av lokalplaneringen. Nämnden ser fortsatt en utmaning i att kompensera för elevernas skilda förutsättningar. Elevresultaten på totalen har sett över ett antal år förbättrats och andelen behöriga till gymnasiet var något högre läsåret 24/25 jämfört med 23/24, men det finns fortfarande skillnader i resultat mellan olika elevgrupper och skolor. Sammantaget görs bedömningen att nämndens bidrag till målet för året är delvis uppnått.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att nämnden både själv och inom ramen för stadens övergripande stadsplanering bidragit till målet genom att fördjupa analysen för att bättre kunna bedöma lokalplaneringens olika effekter, bland annat avseende elevsammansättning på skolorna och elevflöden mellan områden. Nämnden ser samtidigt fortsatt utmaningar i att kompensera för elevernas skilda förutsättningar. Sammantaget görs bedömningen att nämndens bidrag till målet för mandatperioden förväntas delvis uppnås.

Indikator	Utfall
Skillnader i läsförståelse i årskurs 1 mellan olika geografiska områden	
Avstämning Malmö är indelat i 14 geografiska områden, kallat GeSO-områden, som denna indikator utgår från. I två av områdena når 70–79 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1. I åtta områden når 80–89 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1. I fyra områden når minst 90 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1. I området med högst resultat når 95 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1, i området med lägst resultat 74 procent av eleverna. Skillnaden mellan högst och lägst resultat har ökat något jämfört med läsåret 2023/24.	
Skillnader i gymnasiebehörighet i årskurs 9 mellan olika geografiska områden	
Avstämning Malmö är indelat i 14 geografiska områden, kallat GeSO-områden, som denna indikator utgår från. I sju områden är 69–79 procent av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehöriga. I fem områden är 80–89 procent av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehöriga. I två områden är minst 90 procent av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehöriga. I området med högst resultat är 94 procent av eleverna gymnasiebehöriga, i området med lägst resultat 69 procent av eleverna. Skillnaden mellan högst och lägst resultat har ökat något jämfört med läsåret 2023/24.	

Indikator	Utfall
Uppföljning av lokalplaneringsarbetet	Delvis uppnådd

Indikator	Utfall
<p>Avstämning</p> <p>Lokalplaneringsarbetet utvecklas vidare både genom ett ökat samarbete med andra nämnder och genom kvalitetshöjningar av de för grundskolenämnden interna processerna. När det gäller utökat samarbete med andra nämnder sker detta primärt med stadsfastigheter, som är en del av serviceförvaltningen, för att skapa ett mer fördjupat fastighetsperspektiv för bättre lokalplanering och med de förutsättningsskapande nämnderna för att få in fler perspektiv i planeringen. Utvecklingen av de interna processerna sker inom ramen för resursplaneringen, som startades under hösten 2024, som innebär att flera funktioner på grundskoleförvaltningen samarbetar för att skapa en gemensam planering med gemensamma mål.</p>	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att utbildningen syftar till att elever inhämtar och utvecklar värden, i enlighet med skrivningarna i skollagen. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Detta går i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Även nämndens arbete med att stärka elevers delaktighet och inflytande över utbildningen är ett viktigt bidrag till kommunfullmäktigemålet. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever enligt läroplan LGR22.

Som tidigare nämnts har Skolinspektionens skolenkät genomförts i år, därmed har inte grundskoleförvaltningens elevenkät genomförts detta år. Det finns därför inte uppdaterade data för indikatorerna som tillhör målet. Resultaten från Skolinspektionens enkät visar att bland eleverna i både årskurs 5 och 8 är det området trygghet som besvarats mest positivt, medan inflytande, förhindra kränkningar och studiero hör till de frågeområden där eleverna svarar lägst värden. Lärare svarar generellt sett mer positivt på frågor om kränkningar och studiero än elever, och när det gäller inflytande mer positivt än elever i årskurs 8. Pojkar skattar dessutom inflytande högre än flickor, både i årskurs 5 och årskurs 8. Eleverna i årskurs 5 svarar generellt sett mer positivt än eleverna i årskurs 8 på frågor kopplade till skolans värdegrundsklimat, vilket är ett återkommande mönster även från tidigare undersökningar. I 2025 års resultat från elever i årskurs 5 syns förbättringar i samtliga värdegrundsrelaterade områden, jämfört med 2023. I årskurs 8 är förändringarna marginella.

Utformningen av elevernas lärmiljöer kan ha en påverkan på elevernas upplevelse av skolans värdegrundsklimat och elevers utsatthet för

mobbing och utanförskap. Under 2025 har arbetet med att skapa gröna skolgårdar fortsatt och förbättringar av skolgårdarna på Djupadalsskolan, Husieskolan, Johannesskolan och Skolan på Ön har genomförts. Verksamhetens har under året också haft fortsatt fokus på arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer, till exempel genom insatser från Operativa teamet, som i nära samverkan med skolor och elevhälsoteam stödjer utvecklingen av skolornas strukturer, arbetssätt och lärmiljöer utifrån identifierade behov.

Projektet Hållbara övergångar, som nämnts tidigare, syftar till att identifiera organisatoriska glapp mellan verksamheterna i Malmö stad, där det finns en risk att ungdomar hamnar "mellan stolarna". Genom att berörda nämnder arbetar tillsammans med hållbara övergångar för att alla elever ska fullfölja sin utbildning kan projektet bidra till social inkludering i Malmö.

InnoCarnival är en skolutvecklingsinsats som bidrar till stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom att barn och elever från hela Malmö ges möjlighet att delta i arbete med lokala samhällsfrågor kopplade till hållbar utveckling. Genom gemensamma läroprocesser skapas möten över skol- och områdesgränser, där elevers perspektiv synliggörs och tas tillvara i dialog med andra. Insatsen stärker elevers möjlighet att delta i lokal utveckling och bidrar till inkluderande och tillgängliga sammanhang som främjar förståelse för demokratiska processer och en mer sammanhållen stad. Under läsåret 2025/2026 kommer 60 grundskoleklasser att delta i InnoCarnival.

I samverkan med kulturförvaltningen har PI under året arbetat med att ta fram ett pedagogiskt material inom ramen för arbetet med Antirasistiskt monument i Malmö. Materialet utformas med pedagoger och barn och unga. Under året påbörjades en pedagogisk process med att samla in barn och ungas röster som en del av det antirasistiska arbetet i staden och på flertalet samarbetsskolor. Monumentet kommer invigas under 2026 och materialet kommer att publiceras på Malmö Delar.

Varför blev det så?

Det finns skillnader mellan flickors och pojkars svar på värdegrundsfrågor i skolenkäten 2025, vilka består sedan skolenkäten 2023. I både årskurs 5 och 8 upplever pojkar bland annat en högre studiero, trygghet och inflytande än flickor. I årskurs 8 är skillnaderna mellan könen särskilt tydliga, där pojkar svarar mer positivt i nästan samtliga frågeområden. I underlagen till förvaltningens senaste kvalitetsrapport från 2024/25 lyfter rektorer att elever och lärare kan tolka begreppet inflytande på olika sätt. Det skulle delvis kunna förklara de skillnader som finns i Skolinspektionens enkät mellan de äldre eleverna och lärare när det gäller upplevelsen av inflytande. Rektorer menar också att pojkar jämfört med flickor ofta tar – eller ges – mer utrymme i klassrummet, ibland som ett sätt för läraren att upprätthålla studiero. Det kan påverka möjligheterna till ett likvärdigt inflytande mellan könen.

Vad gäller elevernas svar på frågor om delaktighet och inflytande har andelen positiva svar en längre tid legat på en lägre nivå än för andra

frågeområden i enkäten, särskilt vad gäller de äldre grundskoleeleverna. Ett område där eleverna önskar större insyn och påverkan är i planeringen av olika bedömningsmoment, så som prov. Det ser dock olika ut på olika skolor vad gäller hur arbetet med att skapa elevinflytande är utformat, vilket kan förklara att det är skillnader mellan skolorna i hur positivt eleverna svarar på enkäterna. En möjlighet för eleverna att påverka är genom det centrala elevrådet som under 2025 bland annat arrangerade konferensen Enade i trygghet och respekt där elever och lärare från högstadieskolor i Malmö var målgruppen. Under dagen fick deltagarna arbeta fram konkreta kravlistor med förslag på åtgärder som kan öka tryggheten på deras respektive skolor.

Genom Pedagogisk inspiration (PI) har förvaltningen erbjudit insatser under året för att stötta skolorna i värdegrundsarbetet, bland annat utbildning av processtödjare i normkritik, fortbildning och handledning till skolor i arbetet mot hedersproblematik, deltagande i *Grundskolefotboll mot rasism* och utbildning om antisemitism och om de nationella minoriteterna. PI har också hållit en utbildning för förvaltningens HR-personal om antisemitism för att öka kunskapen inom området, så de bättre kan vara ett stöd för skolorna. Ytterligare en insats är en hågkomstutbildning med en resa till Srebrenica där 14 lärare och 35 elever deltog. Ett utvecklingsområde under året har varit att se till att kunskaper och erfarenheter från utbildningar sprids på skolan efter insatsen. Ett annat utvecklingsområde är att det ofta är de skolor som redan har engagemang och kunskap i en fråga som anmäler sig till utbildningar och insatser för att lära sig mer, och inte de skolor där behovet är som störst. Utifrån detta har PI utvecklat arbetet genom att bilda ett elevnätverk och även tagit fram material för att sprida kunskaperna till fler elever och öka delaktighet och likvärdighet.

En utbildningssatsning om hedersförtryck där samtliga skolor deltog genomfördes under hösten 2025 i samverkan med Resursteam heder. Därutöver har flera av Malmös skolor deltagit i Skolverkets särskilda utbildning med processtöd kring systematiskt arbete mot hedersproblematik som arrangerats av Malmö universitet.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden kommer även framåt att fortsätta prioritera och utveckla skolornas värdegrundsarbete utifrån det nationella grunduppdraget samt arbetet mot alla former av rasism och diskriminering. Satsningen på hågkomstresor som belyser frågor kopplade till antisemitism och islamofobi fortsätter och elevnätverket ger nya möjligheter att sprida kunskaperna från resorna. Vidare genomfördes en utbildningssatsning om hedersförtryck i samverkan med *Resursteam heder* under hösten 2025.

Arbetet med elevinflytande behöver fortsatt utvecklas som en del av skolornas värdegrundsarbete. Resultaten i Skolinspektionens skolenkäter visar låga resultat gällande elevernas inflytande, även om eleverna i de lägre årskurserna skattar sitt inflytande högre än eleverna i de högre årskurserna. För att kunna planera och skapa rimliga förväntningar i delaktighetsprocesser med elever kommer förvaltningen fortsätta att uppmuntra skolorna att använda sig av modellen delaktighetstrappan, samt

fortsätta att driva det centrala elevrådet. De lokala elevråden har under hösten 2025 arbetat vidare på sina skolor med de kravlistor som togs fram på konferensen, med stöd av det centrala elevrådet.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnåtts.

Bedömningen baseras på att enkätresultaten från den senaste enkätomgången av grundskoleförvaltningens enkät visade en viss negativ utveckling, men samtidigt visade resultaten från Skolinspektionens enkät 2025 en viss förbättring i de yngre elevernas svar i jämförelse med 2023. Sammantaget med det utvecklingsarbete som pågår och som kan skapa förutsättningar för ökad social sammanhållning och förbättrat värdegrundsklimat, görs bedömningen att bidraget till målet har delvis uppnåtts.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att de utmaningar som identifierats kräver ett långsiktigt arbete med att stärka värdegrundsarbetet och elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande. Pågående och kommande utvecklingsarbete bedöms på sikt ha en positiv inverkan på verksamhetens förutsättningar att stärka arbetet ytterligare. Nämnden ser samtidigt fortsatt utmaningar i att kompensera för elevernas skilda förutsättningar. Sammantaget görs bedömningen att nämndens bidrag till målet för mandatperioden förväntas delvis uppnås.

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	

Indikator	Utfall
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva elever i fritidshem på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor om grundläggande värden	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor om grundläggande värden	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor om grundläggande värden	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämndens viktigaste bidrag till målet är satsningen på tidigare och samordnande insatser för barn och unga. Detta arbete bedrivs i nära samverkan med andra aktörer, bland annat polis, socialtjänst, hälso- och sjukvård samt övriga förvaltningar. Som en del av uppföljningen av målet har nämnden valt att särskilt följa utvecklingen av arbetet med skolsociala team och *Trygga barnet*.

De skolsociala teamen består av medarbetare från grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Arbetet syftar till att öka elevers närvaro i skolan samt bryta en ogynnsam utveckling. Under våren 2025 samarbetade teamen med fem pilotskolor, som dels utgjorde ett stöd i arbetet med att konkretisera teamens uppdrag och arbetssätt, dels var de

skolor där de första 30-tal ärendena hanterats. Samverkan bidrog till värdefulla erfarenheter för både teamen och skolorna. Efter pilotfasen har arbetet gått in i en implementeringsfas. Idag arbetar teamen med 55 skolor, och planen är att samtliga skolor ska vara ansluta inom sex månader. Då implementeringen har gått snabbare än förväntat har teamen kunnat ta in fler ärenden än ursprungligen planerat. Varje ärende pågår i cirka 16 veckor. Fokus ligger på problematisk skolfrånvaro, med ett snitt på omkring 40 % frånvaro vid start. En löpande utvärdering följer utvecklingen mellan start och slut och visar goda resultat, där flera elever har ökat sin närvaro.

Samverkansmodellen *Trygga barnet* drivs tillsammans med arbetsmarknads- och socialnämnden, förskolenämnden och Region Skåne, och är en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd, som är framtagen för att underlätta för förskolan, skolan, vården och socialtjänsten att samverka kring ett barns behov tillsammans med barnet och vårdnadshavarna. Under våren 2025 stärktes satsningen med *Trygga barnet* genom att en processledare och ytterligare en utbildningsledare anställdes på heltid för att stödja implementeringen. I december 2025 har cirka 70 skolor påbörjat eller kommer att starta implementering inom kort. Många skolor beskriver att *Trygga barnet* skapar en ökad systematik kring tidiga tecken och att modellen passar väl in i skolornas befintliga arbetssätt. Under 2025 har de skolsociala teamen och *Trygga barnet* samorganiserats i samma sektion, vilket ger ökad kraft i arbetet med tidiga insatser.

Vidare har grundskolenämnden under året arbetat med implementeringen av det nya kapitlet i skollagen om säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte, som trädde i kraft i juli 2025. Som en del av detta har informationsinsatser genomförts och ett stödmaterial har tagits fram. Arbetet med att stärka tryggheten i skolmiljön har pågått på skolorna, bland annat genom att skolorna har justerat sina beredskapsplaner till den nya lagstiftningen, sett över besöksrutiner och vidtagit ytterligare åtgärder för att markera vad som är skolområde med skyltar och staket.

Utöver nämnda satsningar arbetar nämnden fortsatt brett inom uppdraget att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten. Ett exempel är närvarofrämjande insatser, då ökad skolnärvaro är en viktig skyddsfaktor i det brottsförebyggande arbetet (se även uppföljning av målet om att fler ungdomar ska studera eller arbeta). Nämnden bedriver även arbete för att skapa trygga och tillgängliga lärmiljöer, bland annat genom förstärkt operativt stöd till skolorna.

Under 2025 har även två akutskolor startats upp. Likaså har insatsen *Insats Lots* utvecklats, i samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, för att stödja elever med behov av ett samordnat stöd i övergången från akutskola eller placering inom socialtjänsten till ordinarie skola. Nämnden deltar också i stadens gemensamma arbete inom området, till exempel inom handlingsplanen *Fri från våld – en gemensam angelägenhet* inom vilken grundskolenämnden har inlett en bred utbildningssatsning med fokus på hedersrelaterat våld och förtryck i samverkan med Resursteam Heder.

Utöver det särskilda fokuset på tidiga och samordnande insatser fungerar

nämndens kontinuerliga grunduppdrag – en likvärdig skolgång och värdegrundsarbete mot diskriminering och kränkningar – som viktiga skyddsfaktorer i det brottsförebyggande arbetet. En bra skolgång stärker barn och ungas framtidsutsikter och är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för att förebygga kriminalitet.

Varför blev det så?

Den positiva utvecklingen för de skolsociala teamen under året kan bland annat härledas till det strukturerade samarbetet mellan skolsociala teamen och pilotskolorna, vilket skapade goda förutsättningar för ett gemensamt lärande, samt för att bygga en modell som är verksamhetsnära och som ligger i linje med skolornas behov. Samverkansformen har lagt en stabil grund för vidareutveckling av teamen och för ett brett införande i Malmö stads grundskolor. Vidare har teamen under implementeringsfasen genomfört informationsinsatser på skolorna där de presenterar sig för elevhälsoteamen med tydlighet kring arbetsgång, roller och metoder.

Trygga barnet har kunnat utvecklas positivt av flera anledningar. *Trygga barnet* ingår i en samverkansstruktur där det pågår ett positivt utvecklingsarbete av modellen i framtagandet av material och genom deltagande i flertalet delprocesser, så som arbetet med barns delaktighet. Positiva aspekter som lyfts av rektorerna är att information om modellen har spridits via flera aktörer, bland annat elevhälsa, rektorer och utbildningschefer, vilket har underlättat införandet och ökat förankringen. Vidare anpassas implementeringsstödet till skolornas lokala förutsättningar, vilket möjliggör ett flexibelt och verksamhetsnära införande. Modellen uppfattas av skolorna som ett stöd i arbetet med tidigt upptäckt och samordnande insatser.

Det intensifierade säkerhetsarbetet i brottsförebyggande syfte grundas i den nya lagstiftningen som tydliggör skolans ansvar, både vad gäller fysiskt skydd av skolområde och i det förebyggande arbetet kopplat till brott, kränkningar och ordningsstörningar.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Under 2026 kommer uppskalning av arbetet med skolsociala team att fortgå tills alla skolor är ansluta. Målet är att samtliga grundskolor i Malmö stad ska omfattas av arbetet sommaren 2026. Som en del av detta kommer ytterligare informationsinsatser att genomföras på skolorna.

Vad gäller *Trygga barnet* fortsätter implementeringen med stöd av utbildningsledarna. Implementeringsstödet differentieras utifrån skolornas behov av stöd. På varje skola utses lokala samordnare ("lokala motorer") som ansvarar för att driva det fortsatta arbetet. På skolor där arbetet redan är påbörjat sker uppföljning för att säkerställa att implementering fortskrider enligt plan och att arbetet leder till önskade resultat. Full implementering av modellen på stadens samtliga grundskolor förväntas vara genomförd under 2026 samtidigt som samverkan fortsätter att vara tät mellan de olika samverkande förvaltningarna, till exempel i framtagandet av material, och i arbetet med delprocesser som är en del i utvecklingsarbetet av modellen.

I övrigt kommer nämndens arbete med tidiga och samordnande insatser gentemot barn och unga, såväl som arbetet utifrån den nya lagstiftningen om säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte, att fortskrida under 2026. Detsamma gäller för förvaltningens interna arbete kopplade till målet. Planerade aktiviteter innefattar bland annat fortsatt arbete inom ramen för nämndens handlingsplan *Fri från våld*, vilket framför allt innefattar utbildningssatsningen inom hedersrelaterat våld och förtryck som riktas till samtliga grundskolor i Malmö stad.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

Uppnåatts

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har uppnåatts.

Bedömningen baseras på att de särskilda satsningar som nämnden gör tillsammans med andra nämnder och aktörer – däribland *Trygga barnet*, skolsociala team, aktiviteter inom arbetet med handlingsplanen *Fri från våld* och det förstärka säkerhetsarbetet – har utvecklats på ett positivt sätt under året och planeras att utökas i enlighet med planeringen det kommande året. Arbetet är nära kopplat till nämndens grunduppdrag och det mer generella förebyggande arbetet i form av att säkerställa varje elevs rätt till utbildning. Slutsatser från det systematiska kvalitetsarbetet och den fortsatta analysen av läsårets resultat på skol- och förvaltningsnivå kan komma att påverka både arbetet med målet och bedömningen av nämndens bidrag framöver.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att de särskilda satsningar som nämnden gör tillsammans med andra nämnder och aktörer, däribland *Trygga barnet* och skolsociala team, utvecklas i takt med planeringen, samtidigt som det finns en viss osäkerhet i bedömningen i relation till nämndens bidrag till målet i en vidare bemärkelse. Arbetet är starkt kopplat till nämndens grunduppdrag och det generella förebyggande arbetet för att säkerställa varje elevs rätt till utbildning. Även om de särskilda satsningarna på *Trygga barnet* och skolsociala team utvecklas som planerat under mandatperioden hinner de eventuellt inte få effekt på måluppfyllelse och likvärdighet under perioden.

Indikator	Utfall
Uppföljning av Trygga barnet	
Avstämning Grundskolenämnden arbetar i samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, förskolenämnden och Region Skåne med preventionsmodellen Trygga barnet. Trygga barnet utgör en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd till barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande beteende och	

Indikator	Utfall
utanförskap. I december 2025 har cirka 70 skolor påbörjat implementering av samverkansmodellen, alternativt kommer att påbörja arbetet inom kort. Återkopplingen bland skolor som blir introducerade till preventionsmodellen är övervägande positiv då modellen upplevs av många som verksamhetsnära, med verktyg som är lättillgängliga och möjliga att integrera i befintliga strukturer. Många skolor ser även Trygga barnet som en möjlighet till ökad samverkan i det operativa arbetet.	
Uppföljning av skolsociala team	
Avstämning Skolsociala team är en gemensam satsning mellan grundskolenämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden i Malmö, vars mål är att öka elevers närvaro i skolan och ge stöd för att bryta en ogynnsam utveckling. Under våren genomfördes en pilotfas i samverkan med fem pilotskolor, där totalt 30 stödärenden hanterades. Under fas två har teamen hanterat 57 ärenden på 55 skolor. Totalt har således 87 ärendet hanterats under 2025. Planen är att samtliga skolor ska anslutas under 2026.	

Målnråde - En god organisation

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv som bidrar till att medarbetare vill och orkar stanna kvar i yrket ett helt yrkesliv. Dessa förutsättningar kan handla om allt från arbetsmiljö, arbetstid, bemanningsfrågor, återhämtning, kompetensförsörjning, arbetsorganisation eller arbetets innehåll. På ett övergripande plan visar medarbetarenkäten från 2025 att medarbetare i grundskoleförvaltningen upplever att de i hög grad har förutsättningar att göra ett bra och effektivt arbete och att andelen har ökat något sedan 2024 (3,9 på en skala 1-5 i jämförelse med 3,7 2024).

Andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda minskade under åren 2022 och 2023 men ökade sedan under 2024 och har fortsatt öka under 2025 och utgör 4,1%. För 2025 har även andelen tidsbegränsat anställda (ej obehöriga lärare) ökat jämfört med 2024, 5,2 % jämfört med 4,4 %.

Korttidsjukfrånvaron ligger kvar på samma nivå som 2024, 2,5 % på totalen men i jämförelse mellan könen så har frånvaron bland kvinnor ökat något och minskat något bland män, män har nu lägre korttidsfrånvaro än kvinnor.

När det gäller incidenter kopplade till hot eller våld så syns en dubbling av antalet arbetsskador som rapporterats in. Generellt för alla typer av arbetsskador så märks också en dubbling av antalet som bedömts vara allvarliga.

När det gäller heltidsarbete har andelen inom grundskoleförvaltningen som arbetar heltid ökat från 94,6 % i december 2024 till 95,4 % i december 2025.

Varför blev det så?

Det omfattande omställningsarbete som pågick under 2023 och 2024 samt vakansprövningarna under 2024 påverkade genom att andelen tidsbegränsat anställda minskade medan andelen arbetade timmar som utgjordes av timanställda ökade. De timanställda har fortsatt öka något när omställningsarbetet minskat i omfattning men nu syns även en ökning av andelen tidsbegränsat anställda igen efter att vakansprövningarna tagits bort. Det har tilldelats tillfälligt ökade anslag till skolorna men då elevantalet bedöms minska kan det vara svårt att planera bemanningen på längre sikt varför tidsbegränsade anställningar ökat.

I grundskoleförvaltningen har projektet Friskfaktorer startat och det bedrivs i

samarbete med fackliga representanter i syfte att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv med bland annat lägre sjukfrånvaro och personalomsättning.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med ett hållbart arbetsliv fortsätter. Som en del av det kommer grundskoleförvaltningen kunna erbjuda möjligheter till förmåner för medarbetare som närmar sig pensionsåldern inom ramen för Förlängt arbetsliv, med förhoppning om att fler medarbetare kommer arbeta längre. Projektet kring Friskfaktorer kommer fortsätta och fler avdelningar kommer att involveras i arbetet. Förhoppningen är att det ska leda till en bättre psykosocial arbetsmiljö och därigenom lägre sjukfrånvaro och färre incidenter kopplade till hot och våld.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnått.

Bedömningen baseras på att medarbetarundersökningen från 2025 visar att förvaltningens medarbetare upplever att de i hög grad har förutsättningar att göra ett bra och effektivt arbete och att sjukfrånvaron är stabil och ligger kvar på samma nivå som under 2024. Däremot har andelen tidsbegränsade anställningar och antalet anmälda arbetsskador ökat, varför den samlade bedömningen är att förvaltningens bidrag till kommunfullmäktigemålet delvis har uppnått för året.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktige för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att det finns både positiva delar att bygga vidare på samt vissa utvecklingsområden. Sett till hela mandatperioden har andelen tidsbegränsade anställningar och sjukfrånvaron gått ner, medan antalet incidenter kopplade till hot och våld samt andel arbetade timmar som utgörs av timanställda ökat.

Indikator	Utfall
Andel tidsbegränsade anställningar (exklusive obehöriga lärare)	5 % (5 %) (6 %)
Avstämning Siffran visar ett medeltal av andelen tidsbegränsade anställningar under 2025. Utfallet visar att andelen tidsbegränsade anställningar inom grundskoleförvaltningen har ökat jämfört med 2024. Ökningen gäller för både kvinnor och män och män har fortsatt en högre andel tidsbegränsade anställningar än kvinnor. Med mer exakta siffror blir resultatet 5,17% (totalt), 4,64% (kvinnor) och 6,48% (män) och för 2024 var det 4,41%, 3,8% samt 5,92%.	

Indikator	Utfall
Andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda	4,1 %
Avstämning Ökningen av andel arbetade timmar som utgörs av timanställda fortsätter för 2025 och till och med november blir utfallet 4,1%, för kvinnor är utfallet samma (4,1%) och för män är det 4,2%. Uppdatering till och med december görs från februari.	
Korttidssjukfrånvaro	2,5 % (2,5 %) (2,4 %)
Avstämning Korttidsfrånvaro (upp till och med 14 dagar) ligger kvar på samma nivå som för 2024, siffrorna gäller till och med november och uppdateras först i februari. För kvinnor har korttidsfrånvaron ökat något, från 2,4 till 2,5 medan den minskat för män, från 2,6 till 2,4.	
Uppföljning av incidenter som rör våld och hot	Delvis uppnådd
Avstämning För 2025 har det rapporterats in 1283 tillbud vilket är en minskning med 119 tillbud jämfört med 2024. Andelen allvarliga tillbud har ökat något 2025 (2,1%) jämfört med 2024 (1,9%) men antalet allvarliga tillbud är i stort samma, 27 jämfört med 26. Det har rapporterats in 549 arbetsskador och 2,9% av dem bedöms vara allvarliga, för 2024 var utfallet 356 arbetsskador varav 2,0% var allvarliga. Antalsmässigt så har de allvarliga arbetsskadorna ökat från 7 för 2024 till 16 för 2025. När det gäller incidenter kring våld och hot kan det dölja sig incidenter under flera olika kategorier men för arbetsskador har 246 rapporterats under kategorin hot/våld/chock/rädsla jämfört med 123 för 2024. För tillbud gäller att 39 tillbud registrerats under kategorin hot/rån och för 2024 var det 73 i den kategorin.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Vid jämförelse mellan december 2024 och december 2025 har antalet grundskollärare ökat med 91 och antalet grundlärare fritidshem har ökat med 36 medarbetare. I behörighetsstatistiken som presenteras av Skolverket i april varje år och som gäller från oktober året innan, har andelen legitimerade lärare inom grundskolan med behörighet i minst ett ämne som de undervisar i, ökat från 83,1 % under läsåret 2023/24 till 85,2 % för läsåret 2024/25. Även andelen behöriga lärare inom fritidshem har ökat och ligger för läsåret 2024/25 på 60,4%.

När det gäller lärarbehörigheten inom grundskolan så ligger Malmö stad högre än riksnittet (81,8%) men lägre än Göteborg (85,8%) och Stockholm (89,9%). För behöriga lärare inom anpassad grundskola och i fritidshem ligger dock Malmö stad högre än riket, Göteborg och Stockholm. Inom anpassad grundskola är dock behörigheten generellt låg och hamnar för

Malmö stad på 13,3 %.

Personalomsättningen har efter 2022 då utfallet var 12,5 % minskat år från år och hamnar för 2025 på 7,9 %. Ett observandum är att personalomsättningen för grundskollärare har ökat något från 2024 till 2025, från 6,9 % till 7,2 % och att det varierar mellan 9,9 % och 18,8 % i utbildningsområdena.

Varför blev det så?

Under 2023 och 2024 har ett omfattande omställningsarbete skett på grund besparingskrav. För 2025 har nämndens kommunbidrag varit högre än de väntade kostnadsökningarna, vilket möjliggjort satsningar på bland annat skolornas kompetensförsörjning och det har inneburit att antalet anställda inom de fem utbildningsområdena ökat med sammanlagt 391 medarbetare, varav 69 tidsbegränsat anställda. Grundskoleförvaltningen har även ett antal behörighetshöjande aktiviteter såsom behörig på arbetstid och uppdragsutbildning grundlärare fritids och statistiken visar att andelen behöriga inom de kategorier där aktiviteter finns har ökat.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

En god kompetensförsörjning är grunden och avgörande för nämndens uppdrag och för att kunna bedriva en undervisning av god kvalitet. Sedan några år har fokus ändrats från rekrytering till förmågan att utveckla och behålla personal. Under 2025 har grundskoleförvaltningen genomfört en kompetensgapsanalys, vilket görs vartannat år. Kompetensgapen och rekryteringsbehovet påverkas dels av demografin och elevprognosen, dels av personalomsättning och omvärldsfaktorer. I analysen för kommande år framgår att trots att antalet elever minskar så finns det ett stort rekryteringsbehov av framför allt grundskollärare, grundlärare fritids och speciallärare. Detta beror på den mängd reformer som genomförts eller som föreslås inom utbildningsväsendet och det gör att förmågan att behålla och utveckla personal fortsatt är viktigt men trots elevminskningen behöver förvaltningen även rekrytera personal för att kunna hantera de förändringar som kommer. Genom fortsatta behörighetshöjande insatser och en minskad personalomsättning ges bättre förutsättningar att klara nämndens uppdrag.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Delvis uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har delvis uppnåtts.

Bedömningen baseras på att förvaltningen fortsatt har en rad projekt och strategiska satsningar igång som syftar till att säkerställa en god kompetensförsörjning, med fokus på behöriga lärare. Under året har arbetet med målet gått enligt plan och genomförda åtgärder bedöms ha förväntad effekt på behörighetsgraden. Den sammantagna bedömningen är därför att nämndens bidrag till kommunfullmäktigemålet för året är delvis uppnått.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas delvis leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på att indikatorerna rör sig i lite olika riktningar. Det ses en positiv utveckling gällande behörighetsgraden i grundskolan och fritidshemmet samt för personalomsättningen. Dock har behörighetsgraden i anpassad grundskola och i förskoleklass minskat. Ett arbete kring reformen tioårig grundskola har satts igång men det behövs ytterligare insatser för att öka behörigheterna inom dessa skolformer.

Indikator	Utfall
Andel behöriga lärare i förskoleklass	87 %
Avstämning Statistik från Skolverket publiceras först i april och de nuvarande behörighetssiffrorna publicerades i april 2025 och gäller från oktober 2024.	
Andel behöriga lärare i grundskola	85 %
Avstämning Statistik från Skolverket publiceras först i april och de nuvarande behörighetssiffrorna publicerades i april 2025 och gäller från oktober 2024.	
Andel behöriga lärare i anpassad grundskola	13 %
Avstämning Statistik från Skolverket publiceras först i april och de nuvarande behörighetssiffrorna publicerades i april 2025 och gäller från oktober 2024.	
Andel behöriga lärare i fritidshem	60 %
Avstämning Statistik från Skolverket publiceras först i april och de nuvarande behörighetssiffrorna publicerades i april 2025 och gäller från oktober 2024.	
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshem	47 %
Avstämning Statistik från Skolverket publiceras först i april och de nuvarande behörighetssiffrorna publicerades i april 2025 och gäller från oktober 2024.	
Personalomsättning	7,9 %
Avstämning För helåret 2025 hamnar personalomsättningen på 7,9% vilket är en minskning sedan 2024. För kvinnor är personalomsättningen 7,7% och för män 8,5%.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Nämnden bidrar främst till målet genom att tillhandahålla kvalitativa digitala tjänster och system som ett led i arbetet med att ge stadens invånare service utifrån deras förutsättningar och behov. Indikatorerna kopplade till målet rör införandet av systemet Unikum och Söka skola.

Unikum är implementerats sedan årsskiftet 2024/25 och arbetet fortsätter som ett ordinarie driftsuppdrag. Uppföljning av användarstatistik visar att en majoritet av verksamheterna arbetar i systemet efter beslutad rutin. Samma uppföljning och andra signaler från verksamhet utgör också grunden för fortsatt utveckling. Tillsammans med verksamhet och leverantör driver förvaltningen ett aktivt arbete för att skapa ännu bättre förutsättningarna för skolorna kopplat till Unikum. Under året har även en partsgemensam dialog med fackliga representanter för hur systemet kan bli ännu mer ändamålsenligt för verksamheten.

Deltagandet i Söka skola ligger på en fortsatt hög nivå, i Söka skola 2025 uppgick det till 95,5% i förskoleklass samt 97,4% i årskurs 7.

Varför blev det så?

Arbetet med Unikum har under året utvecklats vidare från införande till förvaltning med fokus på stabilitet, uppföljning och likvärdig användning. Genom strukturerad uppföljning, riktade stödinsatser och utveckling av gemensamma arbetssätt bedöms lärportalen bidra till att stärka förutsättningarna för att Malmö stad ska kunna erbjuda en god och mer likvärdig service inom grundskoleförvaltningen.

En starkt bidragande faktor till det höga deltagandet i Söka skola är riktade insatser, såsom utskick via brev, utökat samarbete med förskolor och skolor i områden där svarsfrekvensen historiskt sett varit låg och möjlighet till hjälp på flera platser i staden. Sammantaget bedöms insatserna ha bidragit till att berörda elever och vårdnadshavare kunnat erbjudas en likvärdig och rättighetsbaserad service.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Även om införandet av Unikum avslutats som projekt kommer implementeringen fortsatt följas och förvaltningen arbetar tillsammans med verksamheterna, leverantören och numera också fackliga representanter för att skapa ännu bättre förutsättningar för skolorna gällande användandet av systemet. Nya behov kan också framkomma när verksamheten går över till det nya barn- och elevregistret i början av 2026. Gällande Söka skola är det en viss utmaning att bibehålla eller höja det redan höga deltagandet. Riktade informationsinsatser, både utifrån tidigare erfarenheter och eventuella framtida behov, bedöms fortsatt vara viktiga.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Uppnått

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 har uppnått.

Bedömningen baseras på att Unikum har implementerats i verksamheterna och nu är ett driftsuppdrag, där fortsatt utveckling sker i samverkan med verksamheterna, leverantör och fackliga representanter, samt att deltagandet i Söka skola fortsatt är mycket högt.

Bedömning av förväntad förflyttning för mandatperioden

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet förväntas leda till önskad förflyttning i riktning mot kommunfullmäktige målet för mandatperioden.

Bedömningen baseras på införandet av Unikum fungerat väl och att arbetet inom nuvarande driftsuppdrag fångar upp och hanterar signaler från verksamheten på ett bra sätt, samt att deltagandet i Söka skola fortsätter att ligga på en mycket hög nivå.

Indikator	Utfall
Uppföljning av införandet av Unikum	Uppnådd
Avstämning <p>Sedan januari 2025 bedrivs arbetet med lärportalen Unikum inom ramen för en förvaltande organisation. En systemförvaltare arbetar att samordna den fortsatta förvaltningen och utvecklingen av lärportalen i nära samverkan med systemansvarig och systemhandläggare för Unikum. Detta har bidragit till ökad tydlighet, stabilitet och långsiktighet i arbetet med Unikum, vilket är en förutsättning för att säkerställa en god och likvärdig service till skolor, elever och vårdnadshavare.</p> <p>Under våren 2025 har användarstatistik för skolornas användning av Unikum följts upp och analyserats kontinuerligt. Syftet har varit att identifiera variationer i användning samt behov av riktade stödinsatser. Uppföljningen visar att en majoritet av verksamheterna använder systemet i enlighet med beslutad rutin, samtidigt som analysen möjliggjort riktade insatser till de verksamheter där användningen behöver stärkas för att uppnå en mer likvärdig tillämpning.</p> <p>Regelbundna utbildningsinsatser i Unikums funktionalitet har genomförts för både administrativ och pedagogisk personal. Insatserna har särskilt riktats mot delar av verksamheten där uppföljningen visat att behov kvarstår. Genom detta arbete har förvaltningen stärkt förutsättningarna för att alla skolor ska kunna använda lärportalen på ett likvärdigt sätt.</p> <p>För att ytterligare stödja en likvärdig service har nätverksträffar och mötesplatser för verksamhetsspecifika frågor kopplade till Unikum arrangerats löpande. Dessa forum har möjliggjort kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte mellan skolor, vilket bidrar till att sprida goda arbetssätt och minska skillnader i hur systemet används.</p> <p>Skolledning, elevhälsoteam och andra nyckelfunktioner har fortsatt fått stöd i att aggregera och analysera data i Unikum som ett av flera underlag i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Detta stärker skolornas möjligheter att följa upp elevers lärande och behov på ett mer strukturerat och likvärdigt sätt.</p> <p>Arbetet med att utveckla beslutsstödsapplikationer i Qlik Sense har fortskridit, med utgångspunkt i lärarnas dokumentation i Unikums matriser för kartläggningsmaterialet i</p>	

Indikator	Utfall
<p>förskoleklass och bedömningsstöden för årskurs 1–3. Syftet är att möjliggöra gruppöversikter som underlättar skolornas uppföljning av elevers måluppfyllelse och bidrar till mer likvärdiga analys- och uppföljningsprocesser.</p> <p>Som ett komplement till den beslutade rutinen för användning av Unikum har ett stödmaterial påbörjats. Stödmaterialen är kopplat till det strategiska ramverket <i>Varje elevs bästa skola</i> och syftar till att tydliggöra hur lärportalen ska användas i det dagliga arbetet för att stödja en likvärdig service.</p> <p>Vidare utvecklas ett årshjul för läsårets administrativa och pedagogiska arbete i Unikum i samarbete med skolornas administrativa och pedagogiska personal. Årshjulet utgår från beslutad rutin och syftar till att skapa ökad tydlighet och förutsägbarhet i arbetet. I årshjulet visualiseras hur olika system samspelar med lärportalen samt vad som ska göras, när och hur under året, vilket bidrar till en mer sammanhållen och likvärdig hantering i hela förvaltningen.</p> <p>Arbetet med Unikum har under perioden utvecklats vidare från införande till förvaltning med fokus på stabilitet, uppföljning och likvärdig användning. Genom strukturerad uppföljning, riktade stödinsatser och utveckling av gemensamma arbetssätt bedöms lärportalen bidra till att stärka förutsättningarna för att Malmö stad ska kunna erbjuda en god och mer likvärdig service inom grundskoleförvaltningen.</p> <p>Arbetet med Unikum som ett driftsuppdrag kommer nu att fortsätta enligt planering. Under 2026 påbörjas en utvärdering och översyn av rutinen för Unikum i samverkan med de fackliga parterna inom ramen för en pågående dialog med Sveriges Lärare. Översynen syftar till att säkerställa att rutinen är relevant utifrån verksamheternas behov samt i överensstämmelse med gällande styrdokument.</p>	
Uppföljning av deltagandet i Söka skola	Uppnådd
<p>Avstämning</p> <p>Deltagandet i Söka skola 2025 varit nästintill lika högt som i Söka skola 2024 trots att 2024 års deltagande var rekordhøgt. Deltagandet i Söka skola 2025 uppgick till 95,5% i förskoleklass samt 97,4% i årskurs 7.</p> <p>Bedömningen är att den höga användningsgraden kommer att bestå mandatperioden ut.</p>	

Ekonomisk utveckling under året

I det här avsnittet beskriver nämnden det ekonomiska utfallet för perioden, utfallet analyseras och förklaras utifrån större händelser i verksamheten samt åtgärder som genomförts för att komma tillrätta med eventuella obalanser. Här beskrivs också förändringar som skett sedan den senaste delårsrapporten.

Budgetavvikelse

Driftbudget

Tkr	Utfall	Prognos DR	Förändring
Nettokostnad	-6 008 064	-5 945 484	-62 580
Kommunbidrag	5 995 484	5 995 484	0
Resultat (budgetavvikelse)	-12 580	50 000	-62 580

Orsaker till årets resultat

Viktiga orsaker till årets resultat	Utfall
Befolkningsansvaret	41 988
Förvaltningsövergripande	-2 938
Utbildningsområdena	-51 630
Summa budgetavvikelser	-12 580

Förändringar jämfört med delårsrapport

Viktiga förändringar jämfört med delårsrapport	Utfall
Befolkningsansvaret	21 988
Förvaltningsövergripande	-7 938
Utbildningsområdena	-76 630
Summa förändringar	-62 580

Investeringsram

Tkr	Utfall	Budget	Avvikelse
Investeringar	56 155	59 000	2 845
Summa investeringar	56 155	59 000	2 845

Verksamhetsmått

VERKSAMHETSMÅTT	Utfall	Budget	Avvikelse
Antal elever i grundskola inkl. förskoleklass	40 786	41 092	-306
Antal elever i anpassad grundskola	654	634	20
Antal elever i fritidshem	18 083	18 358	-275

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget

Kommentar till utfall

Grundskolenämnden redovisar en negativ avvikelse jämfört med budget om 12,6 mnkr för helåret 2025, vilket motsvarar -0,2% av kommunbidraget. I delårsrapporten var avvikelsen +122,4 mnkr och prognosen för helåret +50 mnkr.

Kommunbidrag

Grundskolenämnden tilldelades ett kommunbidrag på 5 986 870 tkr av kommunfullmäktige i budget 2025. Kommunbidraget förändrades vid tre tillfällen under året genom tilläggsbeslut av kommunstyrelsen. Totalt sett utökades kommunbidraget med 8 614 tkr under året, vilket innebär en total tilldelning om 5 995 484 tkr. Tilläggsbesluten avsåg medel från kommunstyrelsens anslag till förfogande. 7 400 tkr (STK-2024-1711) respektive 214 tkr (STK-2025-1113) avsåg kompetenshöjande insatser och 1 000 tkr (STK-2025-706) avsåg arbete med unga i risk.

Befolkningsutveckling

Utfall antal folkbokförda individer

Grundskolenämndens kommunbidrag baserades på en prognos om att antalet folkbokförda individer i åldersgruppen 6-15 år skulle vara 41 937 i genomsnitt. Utfallet blev 41 750 individer, vilket är 187 individer färre än vad prognosen förutspådde.

Utfall antal elever

Prognosen i delårsrapporten för antalet platser i grundskola och förskoleklass i både kommunal och fristående verksamhet var 40 799. Utfallet blev 40 786 platser, vilket är 13 färre platser än prognostiserat och 306 antal platser färre än budgeterat. Av den totala avvikelsen av platser i grundskola och förskoleklass avser 4 052 antal platser i förskoleklass.

Av det totala antalet elever hade 6 171 elever plats i fristående grundskola och förskoleklass, vilket är 1 elever mindre jämfört mot budget. Andelen elever i fristående verksamhet uppgick till 15,1 procent inom grundskoleverksamheten. Antalet elever med skolgång i annan kommun eller hos statliga utförare blev 321 stycken vilket är 58 elever fler jämfört mot budget. Antalet elever från annan kommun i Malmös grundskolor och

skolor för anpassad grundskola blev 298 stycken, vilket är 14 stycken fler än budgeterat.

Inom anpassad grundskola prognosticerades med 13 fler elever fler än budget, men här blev avvikelsen 20 fler elever. Antalet elever i anpassad grundskola uppgick till 654 elever.

Antalet platser i fritidshem blev lägre än i prognosen. I prognosen beräknades volymerna till 232 färre än budget men volymerna blev 275 färre än budget. För helåret uppgick andelen barn i fritidshem till 62,4% vilket är en tiondels procent lägre än den prognosticerade andelen i delårsrapporten.

Nyanlända elever

Under 2025 skrevs 448 nyanlända elever in i Malmös grundskolor, vilket kan jämföras med 470 elever 2024 och 572 elever för 2023.

Ekonomiskt utfall

Befolkningsansvaret

Befolkningsansvaret redovisar en positiv budgetavvikelse på 42 mnkr, vilket är 22 mnkr mer än prognosen i delårsrapporten. Budgetavvikelsen är positiv eftersom befolkningsansvaret under året både haft lägre kostnader och högre intäkter än budgeterat.

De högre intäkterna beror på att intäkterna för föräldraavgifterna varit högre än beräknat. Det beror i sin tur på att intäkterna varit högre än beräknat löpande under året, men även på grund av att efterkontroller visat att intäkterna från tidigare år varit lägre än de skulle.

De lägre kostnaderna beror framför allt på att det varit färre elever inskrivna på skolorna än budgeterat, inklusive fritidshem, vilket innebär att befolkningsansvaret köpt färre platser än vad det varit avsatt medel för i budgeten. Summan motsvarar cirka 25 mnkr. Även kostnaderna för skolskjuts har under året varit lägre än budgeterat.

Befolkningsansvaret har haft högre kostnader för köp av skolplatser i annan kommun då antalet elever som går i skola i annan kommun varit högre än budgeterat. Det har även bokförts en kostnad på 5,4 mnkr inom befolkningsansvaret som avser en extra utbetalning till fristående verksamheter i enlighet med bidrag på lika villkor, då de kommunala verksamheterna haft högre kostnad per plats än beräknat. Sammantaget har kostnaderna varit lägre för befolkningsansvaret än både budgeterat och prognostiserat.

Förvaltningsövergripande

De förvaltningsövergripande avdelningarna innefattar de verksamheter som inte är utbildningsområdena eller befolkningsansvaret, alltså stabsavdelningarna och avdelningen för stöd och utveckling (ASU). Totalt sett visar avdelningarna en negativ avvikelse om 2,9 mnkr i jämförelse med budget, vilket är 7,9 mnkr lägre än prognosticerat.

Den största skillnaden mellan resultatet och prognosen i delårsrapporten beror på att det i resultatet bokförts en kostnad på 10,7 mnkr som avser upplupna lönekostnader. Enligt en dom i arbetsdomstolen, AD 2025 nr 57, har domstolen kommit fram till att två gravida lärare som var anställda i två olika kommuner hade rätt till full lön när de var förbjudna att arbeta under en period på grund av hälsorisker under covid-19-pandemin. Under perioden fick personerna inte lön utan graviditetspenning från Försäkringskassan, vilket ger en lägre ersättning än lön. Det är möjligt att anställda inom Malmö stads verksamheter har rätt till motsvarande ersättning, varför stadskontoret uppmanat berörda förvaltningar att bokföra en kostnad på 2025 års bokslut enligt specifika anvisningar. Kostnaden har bokförts centralt då det i dagsläget är okänt var de framtida kostnaderna kommer att hamna.

Utbildningsområdena

Antal elever i kommunal verksamhet

Volymen egen verksamhet	Utfall 2025	Budget 2025	Diff
Grundskola inkl. f-klass	34 583	34 686	-103
Fritidshem	15 152	15 243	-91
Anpassad grundskola	616	575	41
Totalt	35 198	35 261	-63

I Malmös egna kommunala verksamheter uppgick antalet elever i förskoleklass och grundskola i genomsnitt till 34 583, vilket är 103 färre jämfört mot budget. Antalet elever i anpassad grundskola uppgick i genomsnitt till 616, vilket är 41 elever fler än i budget. I Malmös egen verksamhet uppgick antalet elever i fritidshem till 15 243, vilket är 91 färre än budget.

Ekonomiskt utfall utbildningsområdena

Sammantaget för utbildningsområdena uppvisas för året en negativ avvikelse om 51,6 mnkr. Prognosen i delårsrapporten var en positiv avvikelse om 25 mnkr.

I delårsrapporten konstaterades att skolorna på totalen hade det antal elever som de budgeterat med. Totalt sett under året är det genomsnittliga antalet i elever i förskoleklass, grundskola och fritidshem något lägre än budgeterat medan antalet elever i anpassad grundskola har varit något högre, även om det kan finnas skillnader enskilda skolor emellan. Totalt sett är skolornas ersättningar för elever lägre än budgeterat, medan övriga intäkter och intäkter från statsbidrag är högre än budgeterat. Summan av alla skolors intäkter är högre än budgeterat.

Under vårterminen var personalkostnaderna lägre än budgeterat. De var högre under höstterminen, men totalt sett lägre än budget på helårsbasis. Det är fler anställda inom utbildningsområdena under innevarande läsår än

det var föregående läsår. Övriga kostnader, vilket till exempel inkluderar kostnader för inköp av läromedel, datorer, förbrukningsmaterial med mera, har varit betydligt högre än budgeterat och är också det som förändrat resultatet mest i förhållande till prognosen i delårsrapporten.

Nedan visas utfall och budgetavvikelse per utbildningsområde.

Utbildningsområde A

Område A	Budget 2025	Utfall 2025	Avvikelse
Ersättningar elever	835 145	826 067	-9 078
Övriga intäkter	172 755	175 833	3 078
Bidrag	115 085	126 074	10 989
Summa intäkter	1 122 985	1 127 975	4 990
Lönekostnader	-679 468	-669 940	9 528
Po-pålägg	-281 232	-271 252	9 980
Summa personalkostnader	-960 700	-941 192	19 507
Övriga kostnader	-162 285	-193 696	-31 411
Summa övriga kostnader	-162 285	-193 696	-31 411
Resultat	0	-6 914	-6 914

Utbildningsområde B

Område B	Budget 2025	Utfall 2025	Avvikelse
Ersättningar elever	704 306	700 771	-3 535
Övriga intäkter	30 504	32 241	1 738
Bidrag	83 706	94 504	10 797
Summa intäkter	818 516	827 516	9 000
Lönekostnader	-476 692	-461 094	15 598
Po-pålägg	-197 303	-188 290	9 013
Summa personalkostnader	-673 995	-649 384	24 611
Övriga kostnader	-144 521	-168 777	-24 255
Summa övriga kostnader	-144 521	-168 777	-24 255
Resultat	0	9 356	9 356

Utbildningsområde C

Område C	Budget 2025	Utfall 2025	Avvikelse
Ersättningar elever	847 699	846 088	-1 611
Övriga intäkter	25 968	28 755	2 787
Bidrag	130 382	140 791	10 409

Område C	Budget 2025	Utfall 2025	Avvikelse
Summa intäkter	1 004 048	1 015 634	11 585
Lönekostnader	-593 678	-587 226	6 453
Po-pålägg	-245 723	-239 382	6 342
Summa personalkostnader	-839 402	-826 607	12 794
Övriga kostnader	-164 647	-209 726	-45 080
Summa övriga kostnader	-164 647	-209 726	-45 080
Resultat	0	-20 700	-20 700

Utbildningsområde D

Område D	Budget 2025	Utfall 2025	Avvikelse
Ersättningar elever	682 039	693 154	11 115
Övriga intäkter	15 822	19 195	3 373
Bidrag	92 351	99 309	6 958
Summa intäkter	790 211	811 658	21 447
Lönekostnader	-461 817	-467 906	-6 090
Po-pålägg	-191 146	-190 430	716
Summa personalkostnader	-652 963	-658 336	-5 374
Övriga kostnader	-137 249	-168 698	-31 450
Summa övriga kostnader	-137 249	-168 698	-31 450
Resultat	0	-15 377	-15 377

Utbildningsområde E

Område E	Budget 2025	Utfall 2025	Avvikelse
Ersättningar elever	700 148	697 865	-2 283
Övriga intäkter	21 081	25 518	4 437
Bidrag	91 218	99 466	8 248
Summa intäkter	812 447	822 849	10 402
Lönekostnader	-473 404	-469 937	3 467
Po-pålägg	-195 942	-191 817	4 125
Summa personalkostnader	-669 346	-661 754	7 592
Övriga kostnader	-143 101	-179 090	-35 989
Summa övriga kostnader	-143 101	-179 090	-35 989
Resultat	0	-17 996	-17 996

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram

Grundskoleförvaltningen har för 2025 en positiv avvikelse om 2,8 mnkr i förhållande till nämndens investeringsram som uppgick till 59 mnkr. Totalt har förvaltningen investerat för 56,2 mnkr varav 26,4 mnkr är centralt finansierade investeringar som är kompensationsgrundande för den enskilda skolan. Dessa investeringar kan till exempel avse uppstart av nya skolplatser och arbetsmiljöåtgärder. Under året har exempelvis Alléskolan och Katrinelundskolan haft uppstart av nya verksamheter.

Investeringar som görs på skolorna och som inte är kompensationsgrundande uppgick för 2025 till 29,8 mnkr. Sådana investeringar avser större inköp av produkter som har en livslängd som överstiger tre år, exempelvis projektorer eller andra inventarier som används i verksamheten.

Förväntad utveckling kommande år

Förändrade demografiska förutsättningar

Antalet grundskoleelever i Malmö har ökat under många år, men under den kommande tioårsperioden väntas antalet individer i åldern 6–15 år att bli färre. En viss minskning av det totala elevantalet har skett redan nu under 2025. Minskningen av antalet individer är dock inte jämnt fördelad över staden och påverkar därför olika skolor i olika hög grad. Under de senaste åren har det samtidigt skett en kontinuerlig ökning av antalet elever som är inskrivna i anpassad grundskola, både i absoluta tal och som andel av det totala elevunderlaget. Denna ökning har fortsatt under 2025. Sammantaget har det minskande antalet elever och andra demografiska förutsättningar en stor inverkan på nämndens planeringsförutsättningar.

Nya behov och krav på förvaltningen som arbetsgivare

Även det strategiska arbetet med kompetensförsörjning och kompetensutveckling påverkas av nämndens förändrade demografiska förutsättningar, det minskade elevantalet bidrar till exempel till ett nytt rekryteringsläge. Från att ha kompetensförsörjning tidigare varit en av nämndens viktigaste utmaningar står nämnden nu inför ett nytt rekryteringsläge. Utifrån en allt högre andel behöriga lärare undervisar i Malmös skolor och att elevökningen övergått till en elevminskning, görs bedömningen att nämnden framåt behöver fokusera på att kompetensutveckla och behålla befintlig personal, snarare än att attrahera och rekrytera nya medarbetare. Även om detta är den övergripande bilden av läget vad gäller kompetensförsörjning, finns det fortsatt brist på behöriga lärare inom vissa enskilda ämnen och skolformer. Förvaltningen kommer fortsätta genomföra insatser för att möta dessa behov. Arbetet med kompetensförsörjning påverkas också av nationella och kommunala beslut eller avtal inom området.

Stärkt nationell styrning inom skolområdet

Under de senaste åren har ett flertal statliga utredningar som rör skolområdet initierats. Några har resulterat i konkreta förslag, andra utredningar är ute på remiss eller pågår fortfarande. Sammantaget gör grundskolenämnden bedömningen att de kommer medföra en förstärkt statlig styrning av skolan. De förslag som väntas leda till störst förändring är förslagen om införandet av en tioårig grundskola, nya läroplaner, nytt betygssystem och ändrade arbetssätt för elevhälsan. Reformerna kommer att kräva nya arbetssätt i verksamheten, vilket i sin tur kan komma att skapa behov av kompetenshöjande insatser och stöd från förvaltningens stabsavdelningar. Verksamhetens anpassningar till nya nationella krav bedöms kräva mycket tid under de kommande åren.

Resultaträkning

Tkr	Utfall	Budget	Avvikelse
Bidrag	681 017	619 714	61 303
Övriga intäkter	5 558 869	5 557 530	1 339
Totala intäkter	6 239 886	6 177 244	62 642
Lönekostnader	-2 874 053	-2 921 858	47 805
PO-Pålägg	-1 170 466	-1 209 110	38 644
Övriga personalkostnader	-4 754	-90	-4 664
Totala personalkostnader	-4 049 273	-4 131 058	81 785
Lokal- och markhyror	-889 787	-887 151	-2 636
Övriga kostnader	-7 254 551	-7 106 490	-148 061
Avskrivningar	-48 723	-45 517	-3 206
Totala övriga kostnader	-8 193 061	-8 039 158	-153 903
Nettokostnad exkl. finansnetto	-6 002 448	-5 992 972	-9 476
Kommunbidrag	5 995 484	5 995 484	0
Finansiella intäkter	10	0	10
Finansiella kostnader	-5 628	-2 513	-3 115
Resultat	-12 582	-1	-12 581
Nettokostnad	-6 008 066	-5 995 485	-12 581

Riktade statsbidrag och övriga bidrag

Riktade statsbidrag

RIKTADE STATSBRIDRAG, benämning/ ändamål	Ansvarig myndighet/ bidragsgivare	Utfall (tkr)
Kunskapsbidraget	Skolverket	300 761
Arbetsmiljö lärare socioekonomiskt utsatta områden	Skolverket	82 235
Lärlärlönelöft	Skolverket	51 315
Karriärtjänster	Skolverket	38 941
Personalförstärkning speciala	Skolverket	23 104
Inköpvissa läromedel	Skolverket	21 063
Lärarassistenter	Skolverket	12 624
Statsbidrag för inköp litteratur	Skolverket	7 749
Skapande skola	Kulturrådet	6 267
Läxhjälp	Skolverket	5 481
Fortbildning för lärare	Skolverket	4 131
Spetsutbildning	Skolverket	3 821
Sjukhuskolor samt insatser skolor	SPSM	3 800
Säkerhetshöjande åtgärder 2025	Skolverket	3 482
Skolsociala team	Skolverket	2 449
Lovskola	Skolverket	2 102
Akutschola	Skolverket	1 696
Inställda nationella prov	Skolverket	1 237
Praktiska forskning	Skolverket	503
RIKTADE STATSBRIDRAG	Summa	572 761

Övriga bidrag

ÖVRIGA BIDRAG, benämning/ ändamål	Ansvarig myndighet/ bidragsgivare	Utfall (tkr)
Momskompensation		48 328
Maxtaxa	Skolverket	24 800
Schablonintäkt statsbidrag flyktingar	Migrationsverket	12 013
AMS, lönebidrag	Arbetsförmedlingen	6 483
Erasmus	Europeiska unionen	4 022
Övrigt	Övrigt	3 113
Donationsmedel	Diverse donationsfonder	3 021

ÖVRIGA BIDRAG, benämning/ ändamål	Ansvarig myndighet/ bidragsgivare	Utfall (tkr)
Sjuklöneersättning	Försäkringskassan	2 310
Hållbara övergångar	Europeiska socialfonden	1 827
Papperslösa barn	Skolverket	1 677
Övriga statliga medel	Stat, myndigheter	663
ÖVRIGA BIDRAG	Summa	108 257

Totalt sett uppgår intäkterna från statsbidrag till 681 mnkr, vilket är 61 mnkr mer än budgeterat. De flesta statsbidrag tillfaller skolorna och är därför redovisade i utbildningsområdenas resultaträkningar. Den största avvikelserna beror på statsbidraget för personalförstärkning av speciallärare, där skolorna på grund av osäkerhet av tilldelning inför året inte budgeterade någon intäkt men där utfallet blev att skolorna tilldelades 23,1 mnkr. Samma sak gäller för statsbidragen för inköp av litteratur och för statsbidraget för skapande skola.

I raderna märkta med "övrigt" ingår statsbidrag eller andra bidrag vars storlek understeg 500 tkr per bidrag. Några exempel på statsbidrag som ingår där är statsbidrag för praktisk forskning, OB-omsorg och kulturrådets litteraturbidrag. Några av de största donationerna av donationsmedel kom från Social samfund och Trolle Hervanders fond.

Sammanfattande redogörelse för uppföljning av privata utförare

Enligt kommunallagen ska kommuner kontrollera och följa upp verksamhet som genom avtal lämnats över till privata utförare. Grundskolenämnden har inga privata utförare, därför görs ingen uppföljning inom området.